

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лежневская средняя школа №10  
(МБОУ Лежневская СШ №10)**

Адрес: 155120, Россия, Ивановская область, п. Лежнево, пл. Советская, д.15,  
тел. 8(49357) 2-11-78. Эл. почта : I.Schol10@yandex.ru  
Сайт: [https://portal.iv-edu.ru/dep/mouolegrn/legnevom\\_school10/default.aspx](https://portal.iv-edu.ru/dep/mouolegrn/legnevom_school10/default.aspx)

Рассмотрен на заседании педагогического  
совета школы,  
протокол № 9 от 25.03.2021.

Рассмотрен на заседании управляющего  
Совета школы,  
протокол № 15 18.03.2021.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Лежневская СШ №10  
 С.Е.Киселева  
Приказ по школе от 12.04.2021  
№ 88.3

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Лежневской средней школы № 10  
за 2020 год**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лежневская средняя школа №10  
(МБОУ Лежневская СШ №10)**

Адрес: 155120, Россия, Ивановская область, п. Лежнево, пл. Советская, д.15,  
тел. 8(49357) 2-11-78, Эл. почта : [LSchol10@yandex.ru](mailto:LSchol10@yandex.ru)

Сайт: [https://portal.iv-edu.ru/dep/mouolegrn/legnevorn\\_school10/default.aspx](https://portal.iv-edu.ru/dep/mouolegrn/legnevorn_school10/default.aspx)

Рассмотрен на заседании педагогического  
совета школы,  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.

Рассмотрен на заседании управляющего  
Совета школы,  
протокол № \_\_\_\_\_.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Лежневская СШ №10  
\_\_\_\_\_ С.Е.Киселева

Приказ по школе от \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Лежневской средней школы № 10  
за 2020 год**

п.Лежнево

2021 г

## Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лежневской средней школы № 10 проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908) с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г. и 20.01.2018г.

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось организацией по итогам 2020 года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Состав комиссии, проводившей самообследование в соответствии с приказом по МБОУ Лежневской СШ № 10 от 15.02.2021 г. № 61.1

Киселева С.Е. – директор школы  
Пыжьянова М.А. – заместитель директора по УВР  
Писарева О.В. – заместитель директора по УВР  
Щербакова И.А. – заместитель директора по ВР  
Щербаков М.Л. – заместитель директора по АХЧ  
Курицына Е.Н. - библиотекарь  
Кокарева О.Л. – заместитель директора по ДО

### **1.1. Общая характеристика школы**

#### **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лежневская средняя школа №10

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Тип:** бюджетное

**Тип образовательной организации:** общеобразовательная организация

**Учредитель:**

Лежневский муниципальный район Ивановской области

**Директор школы:**

Киселева Светлана Евгеньевна

**Заместители директора школы:**

Пыжьянова Маргарита Андреевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Писарева Ольга Вениаминовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Щербакова Ирина Вадимовна – заместитель директора по воспитательной работе;

Щербаков Михаил Леонидович – заместитель директора по АХЧ

Кокарева Ольга Львовна – заместитель директора по дошкольному образованию;  
Васильева Юлия Александровна – заместитель директора по экономическим вопросам.

**Юридический адрес:**

155120 Ивановская обл., п. Лежнево, пл.Советская, дом 15

**Фактический адрес:**

155120 Ивановская обл., п.Лежнево, пл.Советская, д.15 (основное здание); п.Лежнево ул.1-Луначарского д.7а (здание начальной школы); с. Чернцы ул. Школьная д.30 (здание дошкольных групп).

Телефон (49357) 2-11-78 Факс (49357) 2-11-78 e-mail [LSchol10@yandex.ru](mailto:LSchol10@yandex.ru)

## 1.2. Нормативные документы школы

**Устав** утвержден Постановлением главы Лежневского муниципального района 17.12.2015 г. № 488 с изменениями от 27.02.2017г, от 03.08.2020 г.

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** Серия 37 № 001491885 от 19.09.2012 г. Межрайонная ИФНС России №6 по Ивановской области

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица на учет в налоговом органе** Серия 37 № 000492714 ИНН 3715004560

**Лицензирование образовательной деятельности.** Лицензия выдана 28.03.2017 г. Департаментом образования Ивановской области.

Лицензия № 0001480 серия 37ЛО1 рег. номер 1931 срок действия бессрочно

Основные и дополнительные общеобразовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии		
Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
Дошкольное образование	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	6 лет
Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
Среднее (полное) общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	2 года
	Дополнительные общеобразовательные программы (научно-техническая, художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, военно-патриотическая направленности)	До 3 лет

**Аккредитация.** Свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом образования Ивановской области. Срок действия свидетельства с 21.03.2017г. до 27.03. 2027 г.

Свидетельство № 0000744 серия 37А01 рег. 851 дата выдачи 21.03.2017  
о государственной аккредитации номер

Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию		
№	Уровень образования	Наименование (направленность)
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
3	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

**Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом** от 22.04. 2011 г. 37-СС № 040784, от 22.04.2011 37-СС №040767, от 22.04.2011 37-СС №040747, от 25.07.2012г. 37-СС №167168

**Свидетельства о государственной регистрации права на пользование земельными участками** от 26.04.2012г. 37-СС №144929, от 26.04.2012г. 37-СС №144928 , от 25.07.2012г. 37-СС №167145

### **Основные локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ Лежневской СШ №10**

- ◆ Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- ◆ Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления учащихся.
- ◆ Инструкция по ведению классных журналов в МБОУ Лежневская СОШ №10.
- ◆ Положение о порядке выставления текущих, четвертных и годовых отметок в Лежневской средней общеобразовательной школе №10.
- ◆ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ Лежневская СШ №10.
- ◆ Положение о безотметочном обучении учащихся в 1-х классах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лежневская средняя школа №10.
- ◆ Положение об общем собрании работников.
- ◆ Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ Лежневской СШ №10.
- ◆ Порядок организации промежуточной и (или) итоговой аттестации экстернов в МБОУ Лежневской СОШ № 10.
- ◆ Положение о безотметочной системе оценивания курса ОРКСЭ.
- ◆ Положение о правилах приема граждан на обучение по общеобразовательным программам.
- ◆ Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников.

- ◆ Правила внутреннего трудового распорядка работников МБОУ Лежневской СОШ №10.
- ◆ Положение об Управляющем совете.
- ◆ Положение о педагогическом совете.
- ◆ Положение о совещании при директоре.
- ◆ Приказ о режиме работы школы.
- ◆ Положение об организации питания учащихся в школе.
- ◆ Положение о бракеражной комиссии.
- ◆ Положение о дежурстве по школьной столовой.
- ◆ Положение о портфолио обучающегося МБОУ Лежневской СШ №10.
- ◆ Положение о школьном центре проектной деятельности.
- ◆ Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС.
- ◆ Положение о школьном информационно-библиотечном центре (ШИБЦ).
- ◆ Правила внутреннего распорядка воспитанников.
- ◆ Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта.
- ◆ Положение о внешнем виде учащихся.
- ◆ Правила внутреннего распорядка учащихся.
- ◆ Положение о школьной библиотеке.
- ◆ Положение о школьном краеведческом музее.
- ◆ Положение о системе оценки качества образования в МБОУ Лежневская СШ №10 Лежневского муниципального района Ивановской области.
- ◆ Положение о внутришкольном контроле.
- ◆ Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ Лежневской СШ №10
- ◆ Положение о проведении административных контрольных работ.
- ◆ Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
- ◆ Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников.
- ◆ Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ Лежневской СШ №10
- ◆ Положение о школьном методическом объединении.
- ◆ Положение о методическом совете.
- ◆ Положение об организации индивидуального обучения на дому.
- ◆ Положение об учебных кабинетах.
- ◆ Положение о школьной форме.
- ◆ Положение об электронном дневнике учащегося и электронном классном журнале.
- ◆ Положение о научном обществе учащихся.
- ◆ Положение об организации и нормировании домашней работы учащихся.
- ◆ Положение об информационно-образовательной среде МБОУ Лежневская СОШ №10.
- ◆ Положение о дистанционном обучении в МБОУ Лежневской СШ №10.
- ◆ Положение о порядке допуска на территорию МБОУ Лежневской СШ №10 независимых наблюдателей.

Вывод: нормативное правовое обеспечение МБОУ Лежневской СШ №10 позволяет в полной мере осуществлять управление школой.

### **1.3. Система управления школой**

Управление Школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ивановской области и Уставом. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы.

Коллегиальными органами управления Школы являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе:

- 1) созданы советы учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) действует профессиональный союз работников Школы.

#### **Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации:**

1. Сайт в сети Интернет.
2. Регулярные доклады членов администрации перед школьным сообществом.
3. Ежегодные отчеты перед родительской общественностью.
4. Информационная TV- панель.
5. Информационные стенды в помещениях школы.

#### **Наличие практики выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни.**

1. Социологические опросы.
2. Интервьюирование участников образовательного процесса.
3. Анкетирование участников образовательного процесса.
4. Дни открытых дверей.
5. Школьный сайт.

#### **Участие родителей в жизни школы.**

- Участие в работе органов общественно-государственного управления.
- Помощь в материально-техническом обеспечении УВП.
- Помощь в организации и проведении коллективных творческих дел.

### **1.4. Анализ контингента обучающихся**

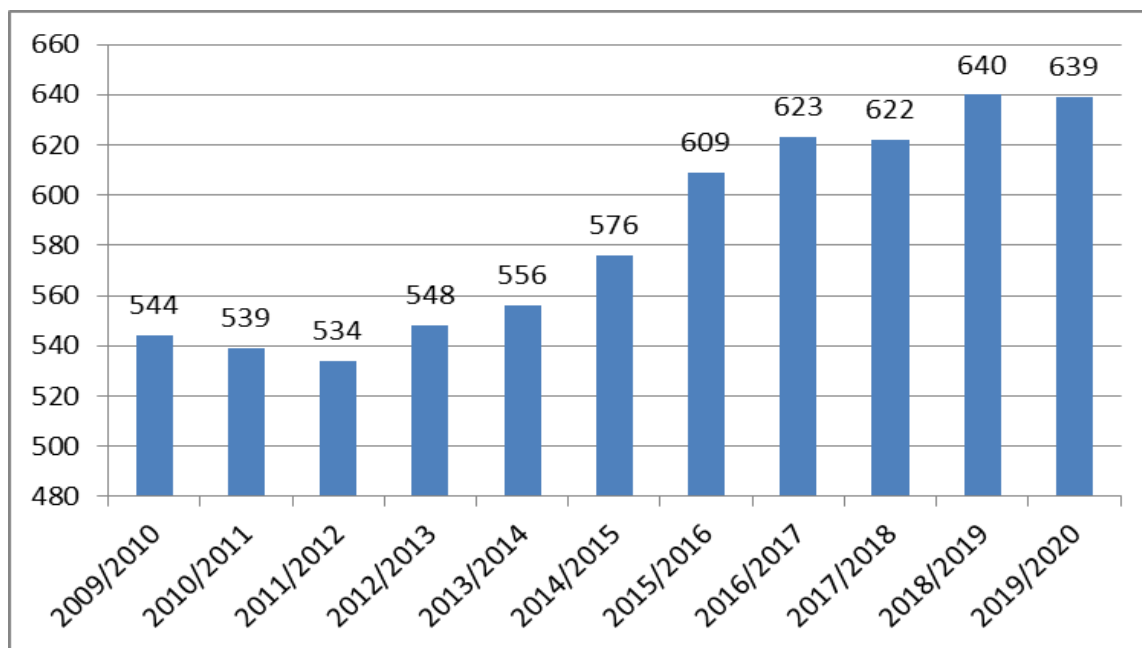
Школа работает в две смены в режиме 5-дневной учебной недели. Начало занятий первой

смены в 8.00. Во вторую смену организуются учебные занятия для 2-х, 3-х, 6-х, 7-х классов. Продолжительность учебного года – 34 недели для 2-8 и 10 классов, 33 недели – для 1, 9, 11 классов.

Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов.

Продолжительность перемен между уроками – 10 минут, две перемены по 20 минут.

В школе обучаются дети из поселка Лежнева и учащихся из близлежащих деревень. Подвоз учащихся осуществляется школьным автобусом. Динамика количественных показателей численности учащихся представлена на диаграмме:



Школа расположена в центре Лежнева. Имеется договор о совместной работе с Школой искусств, с центром внешкольной работы, с Приходом Рождества Христова в п. Лежнево. Активную работу по профессиональной ориентации проводит совместно с педагогическим коллективом школы Центр занятости населения. Организована совместная работа с поселковым Домом культуры, детской библиотекой, отделом координации социальной сферы Администрации Лежневского района, советом молодежи Лежневского городского поселения, районным Советом ветеранов. Школа является районным пунктом для проведения предметных олимпиад, многих районных и областных конференций и семинаров.

### **1.5.Состояние материально-технической базы школы**

Общеобразовательное учреждение размещено в трех зданиях. Муниципальное имущество учреждения передано и закреплено за школой Комитетом по управлению муниципальным имуществом на праве оперативного управления. Все кабинеты функционально пригодны и оформлены в соответствии с требованиями. Наполняемость, содержание и систематизация учебного материала имеет достаточный уровень для реализации государственного стандарта. В основном здании 15 кабинетов, 6 кабинетов - в здании начальной школы.



### Сведения об используемых зданиях и помещениях:

Учебный корпус общей площадью 1763,3 м<sup>2</sup>  
Кабинеты начального звена- 219,9 м<sup>2</sup>  
Кабинет химии – 49,2 м<sup>2</sup>  
Кабинет истории – 48,8 м<sup>2</sup>  
Кабинет математики – 48,8 м<sup>2</sup>  
Кабинет иностранного языка – 45,2 м<sup>2</sup>  
Кабинет информатики – 49,2 м<sup>2</sup>  
Кабинет литературы – 49,4 м<sup>2</sup>  
Кабинет физики – 58 м<sup>2</sup>  
Кабинет русского языка – 49,1 м<sup>2</sup>  
Кабинет ГПД – 63,6 м<sup>2</sup>  
Лаборантские: кабинета физики – 20,7 м<sup>2</sup> и кабинета химии – 13,1 м<sup>2</sup>  
Кабинет ручного труда – 45,2 м<sup>2</sup>  
Столярная мастерская – 87,6 м<sup>2</sup>  
Спортивный зал – 142,7 м<sup>2</sup>  
Музей – 34,7 м<sup>2</sup>  
Библиотека – 49,7 м<sup>2</sup>

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

1) **полностью укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, истории, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики, ОБЖ. Постоянно выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала, технологии. В школе имеется специальный образовательный центр «Точка Роста»

### 2) инфраструктура школы

Количество спортзалов	<b>1</b>
Наличие актового зала	<b>1</b>
Наличие столовой (число посадочных мест)	<b>1(100)</b>
Количество учебных кабинетов	<b>21</b>
Медицинский кабинет	<b>1</b>
Музей	<b>1</b>
Буфет (число посадочных мест)	<b>1(50)</b>
Библиотека	<b>1</b>

### 3) показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	61
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	45
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество ноутбуков	28

Планшетные компьютеры	35
Интерактивные доски	11
Мультимедийные проекты	24
Сканеры	3
Принтеры	7
МФУ	15
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да

По всей школе проведен Интернет, создана проводная и беспроводная локальная сеть.

#### 4) учебно-методическое обеспечение

Школьная библиотека насчитывает 30675 экземпляров книг, из них:

Художественная литература: 15134 экз.

Методическая: 363 экз.

Научно-познавательная: 3650 экз.

Учебников – 11518 экз.

В ходе подготовки к новому 2019 -2020 учебному году проведен косметический ремонт коридоров, кабинетов основного здания и филиала.

**Вывод: материально-техническое, учебно-методическое и информационное оснащения образовательного процесса соответствует федеральным и региональным требованиям.**

## 2. Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности школы.

### **2.1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы.**

В феврале 2015 г. принята новая программа развития «РОСТ».

**Миссией нашей школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.**

#### **Стратегическая цель программы:**

*Обеспечить раскрытие способностей каждого ученика и педагога, доступность качественного результата образования в соответствии с требованиями инновационного развития общества.*

#### **Задачи:**

1. Обеспечить обучение по федеральным государственным образовательным стандартам на всех уровнях образования;
2. Расширять самостоятельность школы в укреплении материально-технической базы через введение платных образовательных услуг;

3. Развивать детскую одаренность через функционирование различных площадок для самовыражения;
4. Создать систему проектной деятельности учащихся через функционирование школьного центра проектной деятельности;
5. Создать систему школьных конкурсов и олимпиад;
6. Создать систему повышения квалификации педагогов «Учитель – профессионал»;
7. Развивать систему школьного самоуправления;
8. Развивать школьную систему оценки качества образования, как сновного механизма оценки качества образования;
9. Обеспечить внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов – облачных технологий.
10. Обеспечить разработку модели медиашколы.
11. Формировать механизмы равного доступа к получению качественного результата образования для всех категорий детей, в том числе в форме семейного образования, самообразования и электронного обучения.
12. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений.
13. Развивать систему государственно-общественного управления;
14. Обеспечить функционирование открытого правового поля, регламентирующего деятельность школы.

## **2.2. Принципы построения учебного плана школы**

В 2019/2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией образовательной программы дошкольного образования, начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования.

Основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Продолжение работы по ФГОС на уровнях начального, основного и среднего общего образования.
3. Профильное обучение в 10-11 классах.
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная деятельность школы реализовывалась учебным планом, разработанным на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является нормативной базой для разработки, согласования и утверждения календарного учебного графика, рабочих программ по предметам, тарификации педагогических работников школы.

### Основные подходы к формированию учебного плана 1-4 классов МБОУ Лежневской СШ №10:

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

В 2019-2020 уч.году вариативная часть учебного плана на уровне начального общего образования реализуется за счет курсов «Мое здоровье» (1, 2 классы), «Основы

финансовой грамотности» (3 класс), «Основы смыслового чтения» (4 класс.) в объеме 1 час в неделю в каждом классе.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. На уровне начального общего образования формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальное общее образование обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Ведущие идеи построения учебного плана 1-4 классов МБОУ Лежневской СШ № 10:

- создание условий для достижения учащимися уровней образованности соответствующих стандарту образования;
- удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся на основе построения личностно-ориентированных образовательных отношений;
- формирование набора ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, информационной и прочих сферах;
- ликвидация перегрузки учащихся.

Учебный план 1-4 классов предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебных недели.

**Учебный план 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования на 2019-2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	5	18
	Литературное чтение	4	3	3	2	12
Родной язык и	Родной русский язык	0	1	1	0,5	2,5

литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	0	1	1	0,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
«Мое здоровье»		1	1			
«Основы финансовой грамотности»				1		
Метапредметный курс «Развитие смыслового чтения»					1	
<b>Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

Нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования составляет 5 лет, охватывает пять классов и обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка, направленных на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

#### Основные подходы к формированию учебного плана 5-9 классов МБОУ Лежневской СОШ №10:

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Программой развития МБОУ Лежневской СОШ №10 на 2016-2020 гг.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Инвариантная часть реализует функцию образовательного стандарта, обеспечивает изучение учебных предметов, право на полноценное образование, вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей, сохраняет единое региональное образовательное пространство, обеспечивает готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана позволяет удовлетворить образовательные потребности социума. Вариативная часть сформирована в соответствии с образовательной программой основного общего образования, Программой развития школы и приведена в соответствие с образовательными потребностями учащихся и запросами социума.

Вариативная часть направлена на реализацию следующих целей:

- достижение государственных образовательных стандартов;
- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Вариативная часть учебного плана используется для более детального изучения предметов инвариантной части учебного плана, введения новых учебных предметов (обязательных для всех учащихся), введения элективных курсов (курсов по выбору, которые не являются обязательной нагрузкой для всех учащихся).

Освоение обучающимися 5-8-х классов образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса школы осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ.

**Учебный план 5 - 9 классов МБОУ Лежневской СШ №10  
реализующих образовательную программу основного общего образования на  
2019/2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i><b>Обязательная часть</b></i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	2	2	2	3	12
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Родная литература (русская)		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России.		1,2	1,2	1,2	1,2	4,8
	Всеобщая история	2	0,8	0,8	0,8	0,8	5,2
	Обществознание	0,5	1	1	1	1	4,5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Биология	1	1	2	2	2	8
	Химия				2	2	4

Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					0,5
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого:		<b>27</b>	<b>28,5</b>	<b>30,5</b>	<b>31,5</b>	<b>31,5</b>	<b>149</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>8</b>
Основы читательской грамотности		1					1
Основы проектной деятельности		0,5	0,5				1
Финансовая грамотность		0,5	0,5				2
Математические вычисления			0,5	0,5			1
Основы безопасности жизнедеятельности				1			1
Профориентация					0,5		1
Литературное краеведение					0,5		0,5
Историческое краеведение					0,5		0,5
Математика. Подготовка к ГИА.						0,5	0,5
Русский язык. Подготовка к ГИА.						0,5	0,5
Бюджетная грамотность						0,5	0,5
Итого:		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

Среднее общее образование охватывает 10 и 11 классы. Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Функция среднего общего образования – передача общей культуры последующим поколениям, реализуется в инвариантной части учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.

Вариативно-индивидуальная часть учебного плана 10,11 классов направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Учебный план 10,11 классов направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- удовлетворение заказа родителей и учащихся на образовательные услуги.

Учебным планом предусматривается изучение предметов на профильном уровне. Реализуется социально-гуманитарный профиль в 11 классе с изучением на профильном уровне русского языка, обществознания, экономики и права. В 10 классе в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей) вводится естественно-научный профиль с изучением на профильном уровне химии, математики и биологии.

При неизменном сохранении образовательного стандарта на первый план выходит задача социального заказа родителей, в связи с чем из индивидуально-вариативной части учебного плана выделены дополнительные часы на индивидуальные занятия с учащимися, способствующие более детальному изучению учебных предметов и подготовке выпускников к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ). За счет вариативной части учебного плана увеличено количество часов на изучение биологии, химии, математики, истории и права в 10 и 11 классах, а также выделено 0,5 часа на изучение курса «Астрономия» во втором полугодии в 10 классе.

На уровне среднего общего образования на выбор учащимся предлагается несколько элективных курсов в соответствии с их образовательными запросами. Элективные курсы способствуют удовлетворению познавательных интересов учащихся и подготовке выпускников к Единому Государственному экзамену.

Данный выбор обусловлен факторами: 1. подготовкой конкурентоспособных к поступлению в учреждения высшего профессионального образования выпускников; 2. результатами мониторинга выбора предметов государственной (итоговой) аттестации.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в 10-ом классе:

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса школы осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ.

### Учебный план естественно-научного профиля (10 класс)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов
			10 кл.	11 кл.	10-11 кл.
<b>Обязательные учебные предметы</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	0	0,5 (0/1)	0,5
Математика и информатика	Математика	У	6	6	12
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Естественные науки	Астрономия	Б	0,5	0,5	1
Общественные науки	История	Б	2	2	4



Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Индивидуальный проект	ЭК	2	-	2
	<b>ИТОГО:</b>		<b>23,5</b>	<b>22</b>	<b>45,5</b>
	Дополнительные предметы и курсы по выбору		<b>10,5</b>	<b>12</b>	<b>22,5</b>
<b>Дополнительные учебные предметы</b>					
Естественные науки	Физика	Б	2	2	4
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2	4
	Биология	У	3	3	6
	Химия	Б	1	1	2
<b>Курсы по выбору</b>					
Естественные науки	Физика. Подготовка к ЕГЭ/Химия. Подготовка к ЕГЭ	ЭК	2/2	2/2	4
Общественные науки	География мира	ЭК	0,5	1	1,5
Математика и информатика	Информатика в задачах	ЭК	-	1	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

#### Учебный план гуманитарного профиля (11 класс)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов 10-11 кл.
			10 кл.	11 кл.	
<b>Обязательные учебные предметы</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	0	0,5 (0/1)	0,5
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	8
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Естественные науки	Астрономия	Б	0,5	0,5	1
Общественные науки	История	У	4	4	8
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
	Индивидуальный проект	ЭК	2	-	2
	<b>ИТОГО:</b>		<b>23,5</b>	<b>22</b>	<b>45,5</b>
	Дополнительные предметы и курсы по выбору		<b>10,5</b>	<b>12</b>	<b>22,5</b>
<b>Дополнительные учебные предметы</b>					
Естественные науки	Физика	Б	2	2	4
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2	4

	Право	У	2	2	4
	Экономика	Б	1	1	2
<b>Курсы по выбору</b>					
Естественные науки	Биология: общие закономерности	ЭК	1	1	2
	Химия. Развитие интеллекта	ЭК	0,5	1	1,5
Общественные науки	География мира	ЭК	0,5	1	1,5
Математика и информатика	Математика. Избранные вопросы математики	ЭК	1	2	3
	Информатика. Использование приложений Microsoft Office	ЭК	0,5	0	0,5
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

### Основные задачи внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего и среднего школьного возраста.

**Внеурочная деятельность** – специально организованная деятельность обучающихся 1-11-х классов, реализуемая в рамках основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**Целью** внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-7-х классов.

#### Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность вынесена за рамки учебного плана и осуществляется во второй половине дня, организуется по пяти направлениям развития личности детей:

<b>Направления развития личности</b>	
<b>ФГОС НОО</b>	<b>ФГОС ООО</b>
Спортивно- оздоровительное	Физкультурно-спортивное и оздоровительное
Духовно-нравственное	Духовно-нравственное
Общеинтеллектуальное	Общеинтеллектуальное
Социальное	Социальное
Общекультурное	Общекультурное

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей

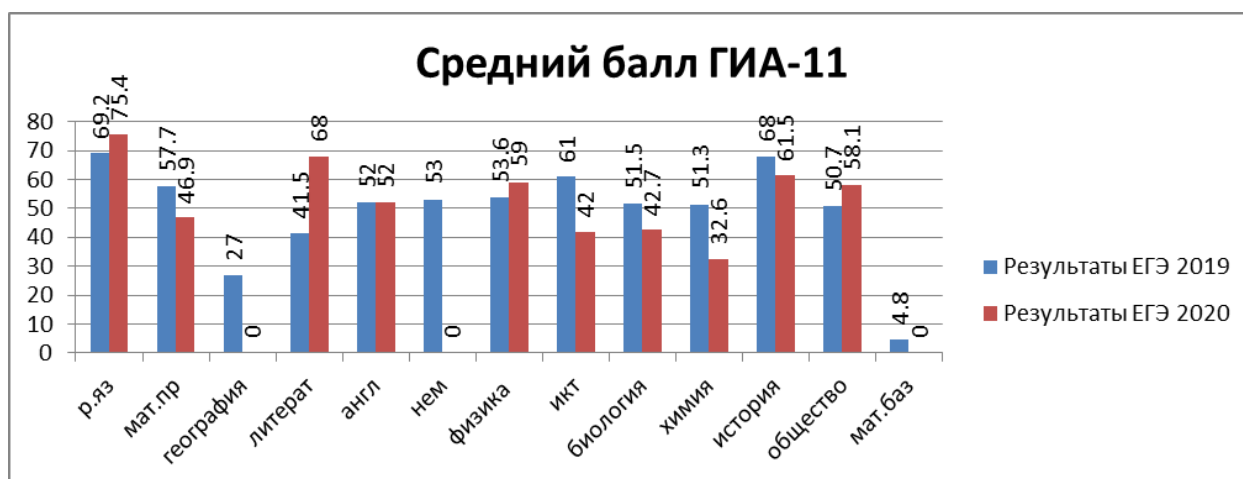
ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

**Вывод: учебный план МБОУ Лежневской СШ №10 соответствует содержанию, уровню и направленности реализуемых образовательных программ федеральным государственным образовательным требованиям.**

### 2.3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ на основе показателей внешней оценки качества образования и внутреннего мониторинга качества образования

#### Результаты ГИА.

В 2020 году на основании Приказа Министерства Просвещения России от 11 июня 2020 года №295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» государственная итоговая аттестация по основному общему образованию не проводилась. Государственная итоговая аттестация по среднему общему образованию проводилась для выпускников 11-ых классов, поступающих в высшее учебное заведение.



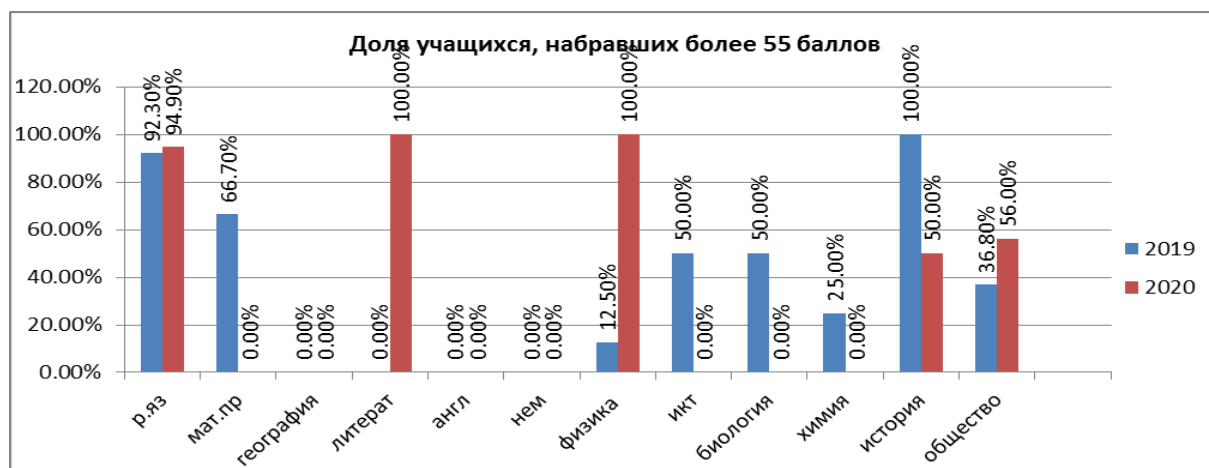
По диаграмме видно, что в 2020 году результаты ЕГЭ были получены выше, чем в 2019 году по следующим предметам:

- русский язык;
- литература;
- физика;
- обществознание.

В 2020 году не сдавали ЕГЭ по следующим предметам:

- география;
- немецкий язык;
- математика базовая.

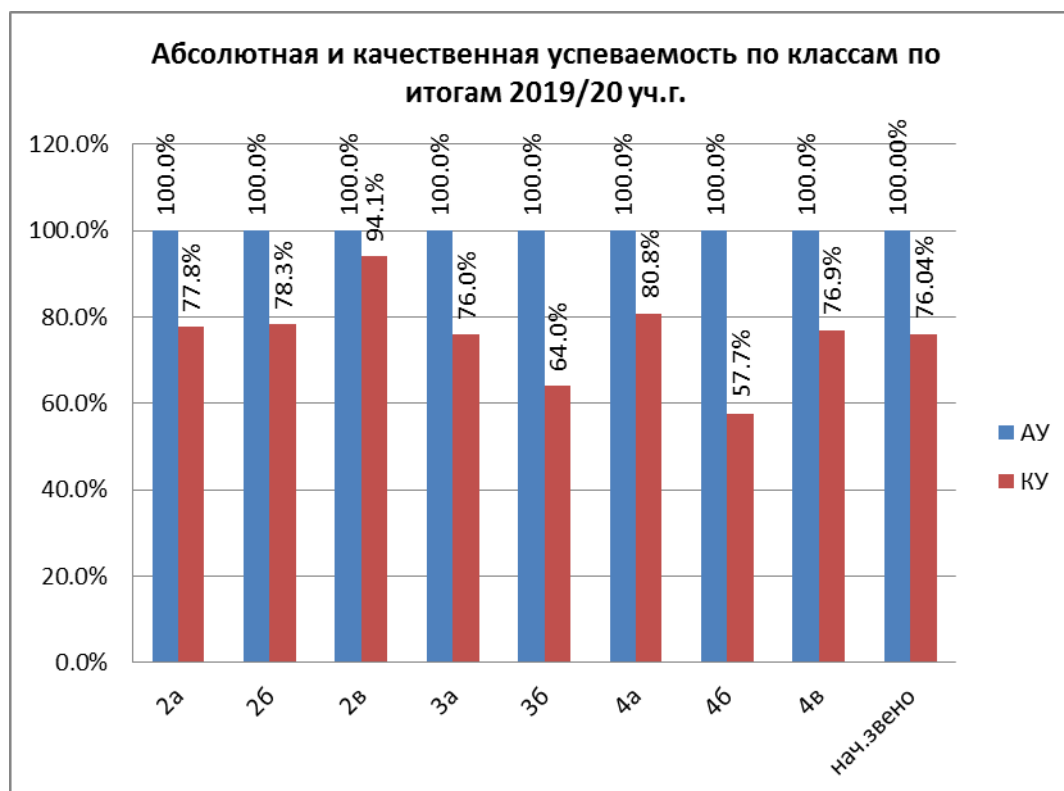
Результаты ЕГЭ по английскому языку схожи с результатами 2019 года.

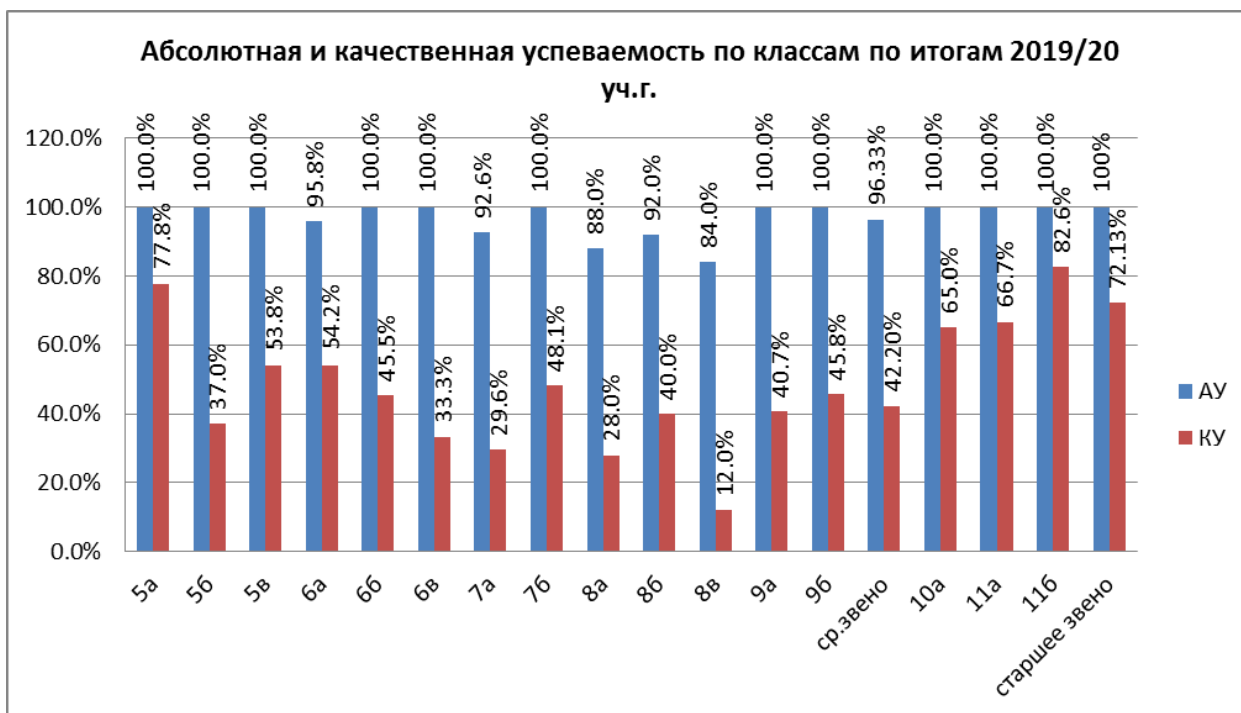


В 2020 году аттестат об основном общем образовании получили 51 человек.  
Из них на «4» и «5» получили 19 человек.  
Аттестат об основном общем образовании особого образца получили 6 человек.

В 2020 году аттестат о среднем общем образовании получили 41 человек.  
Из них на «4» и «5» получили 24 человека.  
Аттестат о среднем общем образовании особого образца получили 7 человек.

Количество учащихся	НОО 242 чел.	ООО 353 чел.	СОО 43 чел.
Условно переведенные	0	12	0
Неаттестованные	0	10	0
Отличников	31	26	8
На 4 и 5	125	112	24
С одной 3	15	15	5
АУ	100%	96,3%	100%
КУ	64,5%	42,2%	74,4%





За 2019-2020 год 56 учащихся школы были награждены похвальными листами в связи с окончанием учебного года на «отлично».

Класс	Учащиеся, награжденные похвальными листами
2а класс	Базлов Максим Максимович Белоглазова Елизавета Ивановна Блинов Роман Владимирович Буянкин Давид Алексеевич Калашников Алексей Анатольевич Манатова Анастасия Николаевна Федотова Яна Михайловна Фляум Алиса Вячеславовна Шатова Вероника Владимировна
2б класс	Бохан София Александровна Гаджикеримов Милан Мурадович Молькова Виктория Николаевна
2в класс	Лисина Екатерина Андреевна Михадюк Мария Романовна Синицин Тимофей Русланович
3б класс	Кононова Маргарита Сергеевна Копанцева Полина Ивановна Кукушкин Дмитрий Алексеевич Семенов Александр Дмитриевич Трубцов Кирилл Андреевич
4а класс	Исакова Екатерина Ивановна Киселев Сергей Владимирович Кузнецова Арина Дмитриевна Черкасова Дарья Сергеевна Шведов Илья Игоревич
4б класс	Грязнов Денис Сергеевич Силина Кристина Максимовна

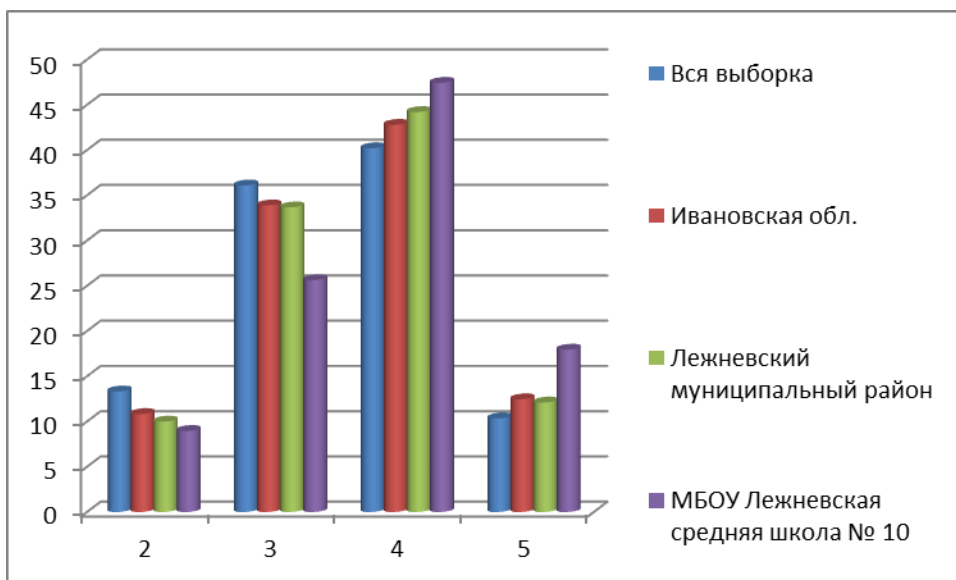
	Соловьев Егор Дмитриевич
4в класс	Белоглазова Вероника Ивановна Додонов Михаил Дмитриевич Катышева Олеся Эдуардовна
5а класс	Брусникова Полина Александровна Дубов Владислав Владимирович Карташова Мария Александровна Кашина Кристина Александровна Юдин Александр Александрович
5б класс	Иванчихина Кира Степановна Сморчкова Ирина Владиславовна Частина Анастасия Евгеньевна
5в класс	Синицина Дарья Руслановна
6а класс	Лебедев Илья Андреевич Малкина Светлана Алексеевна Маслов Михаил Сергеевич Писарева Дарья Александровна Шляпугина Анастасия Валерьевна Савинова Ксения Александровна
6б класс	Макарычева Анастасия Максимовна
6в класс	Федорова Дарья Павловна
7б класс	Матвеева Мария Максимовна
8а класс	Дементьев Даниил Иванович
8б класс	Пестов Владислав Александрович
10 класс	Емельянова Светлана Сергеевна Мамонтова Полина Николаевна Ставнова Дарья Романовна Чигарева Валерия Дмитриевна Шилиманова Анна Алексеевна

### **Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ в 2019/2020уч. г.**

1. В 2019-2020 году всероссийские проверочные работы проводились осенью 2019 года по программам 2018-2019 учебного года. ВПР дает возможность ученикам проверить собственный уровень подготовки по предметам, не выбранным ими на государственную итоговую аттестацию, но не дает объективных данных для анализа качества освоения учебного материала по предмету на уровне школы. В дальнейшем необходимо ориентироваться на отдельные предметы и выполнение ВПР большинством учащихся класса.

### **2. Процент выполнение заданий 5 класс русский язык**

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1329469	13.33	36.1	40.21	10.36
Ивановская обл.	8799	10.84	33.89	42.8	12.47
Лежневский муниципальный район	190	10	33.68	44.21	12.11
МБОУ Лежневская средняя школа № 10	78	8.97	25.64	47.44	17.95



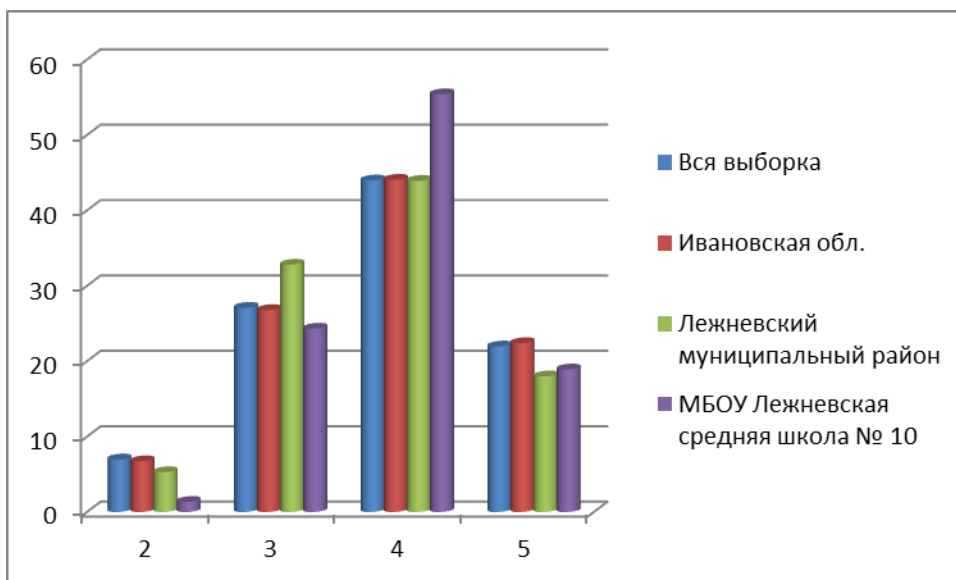
Группа участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
По России	86,67	50,57
По Ивановской области	89,16	55,27
По Лежневскому району	90	56,32
По школе	91,03	65,39

	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	28,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	10,26

### Процент выполнение заданий 5 класс математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1369699	6.98	27.09	43.97	21.96
Ивановская обл.	9052	6.74	26.79	44.07	22.4
Лежневский муниципальный район	189	5.29	32.8	43.92	17.99
МБОУ Лежневская средняя школа № 10	74	1.35	24.32	55.41	18.92



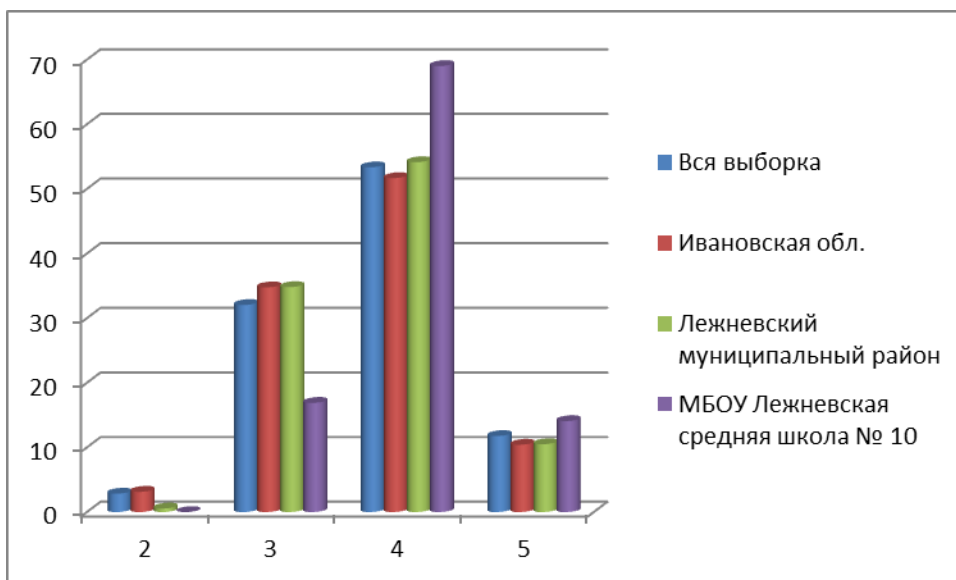


Группа участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
По России	93,02	65,93
По Ивановской области	93,26	66,47
По Лежневскому району	94,71	61,91
По школе	98,65	74,33

	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	29,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	54,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	16,22

### Процент выполнение заданий 5 класс окружающий мир

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1359182	2.85	32.04	53.34	11.77
Ивановская обл.	8881	3.14	34.77	51.67	10.42
Лежневский муниципальный район	181	0.55	34.81	54.14	10.5
МБОУ Лежневская средняя школа № 10	71	0	16.9	69.01	14.08



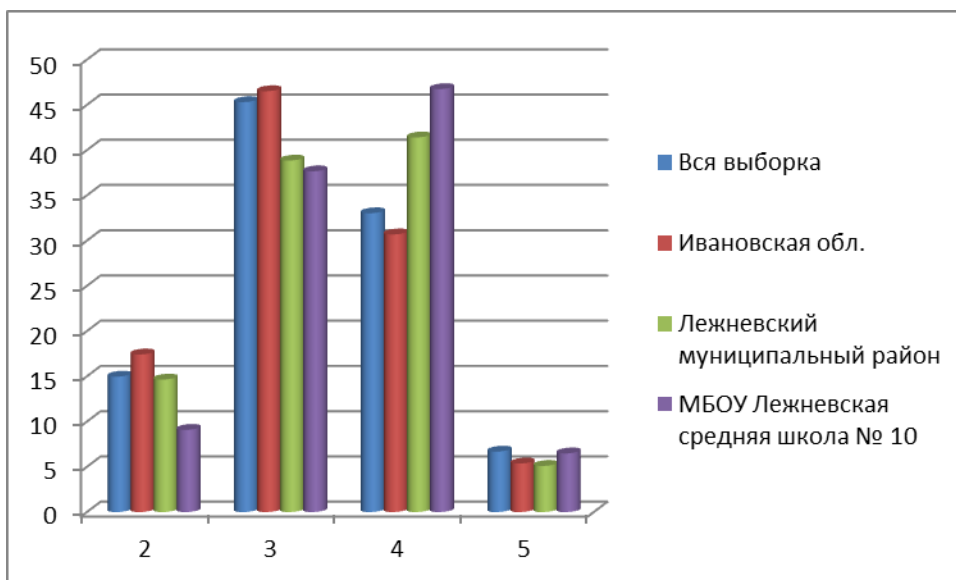
Группа участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
По России	97,15	65,11
По Ивановской области	96,86	62,09
По Лежневскому району	99,45	64,64
По школе	100	83,1

	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	26,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	60,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	12,68

По данным видим, что абсолютная и качественная успеваемости в 5-х классах по математике, русскому языку и окружающему миру выше, чем показатели по Лежневскому району, Ивановской области и России.

### Процент выполнение заданий 6 класс биология

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1289890	14.97	45.31	33.03	6.69
Ивановская обл.	8680	17.42	46.52	30.69	5.37
Лежневский муниципальный район	157	14.65	38.85	41.4	5.1
МБОУ Лежневская средняя школа № 10	77	9.09	37.66	46.75	6.49

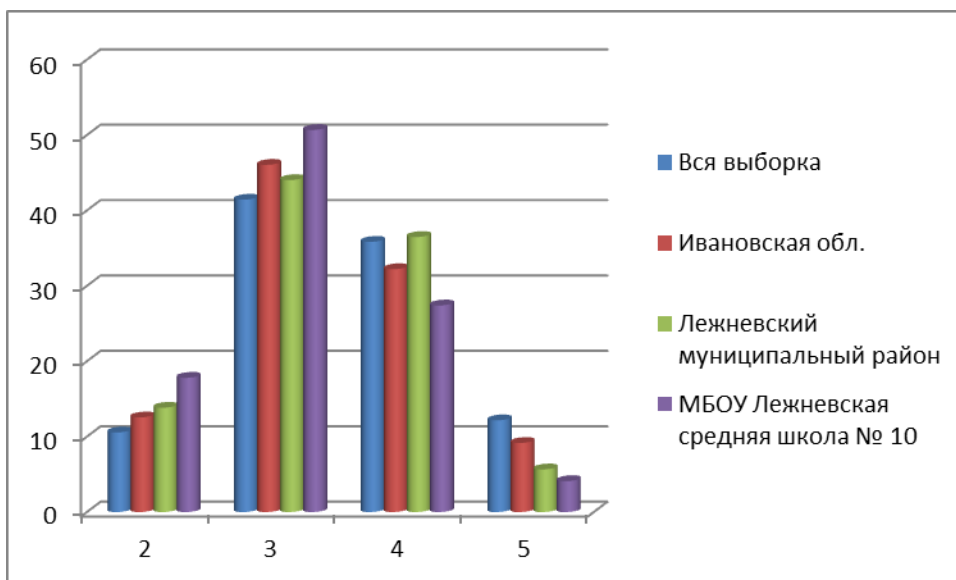


Группа участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
По России	85,03	39,72
По Ивановской области	82,58	36,06
По Лежневскому району	85,35	46,5
По школе	90,91	53,25

	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	60	77,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	22,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

### Процент выполнение заданий 6 класс история

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1295885	10.56	41.43	35.84	12.17
Ивановская обл.	8513	12.56	46.05	32.22	9.17
Лежневский муниципальный район	159	13.84	44.03	36.48	5.66
МБОУ Лежневская средняя школа № 10	73	17.81	50.68	27.4	4.11

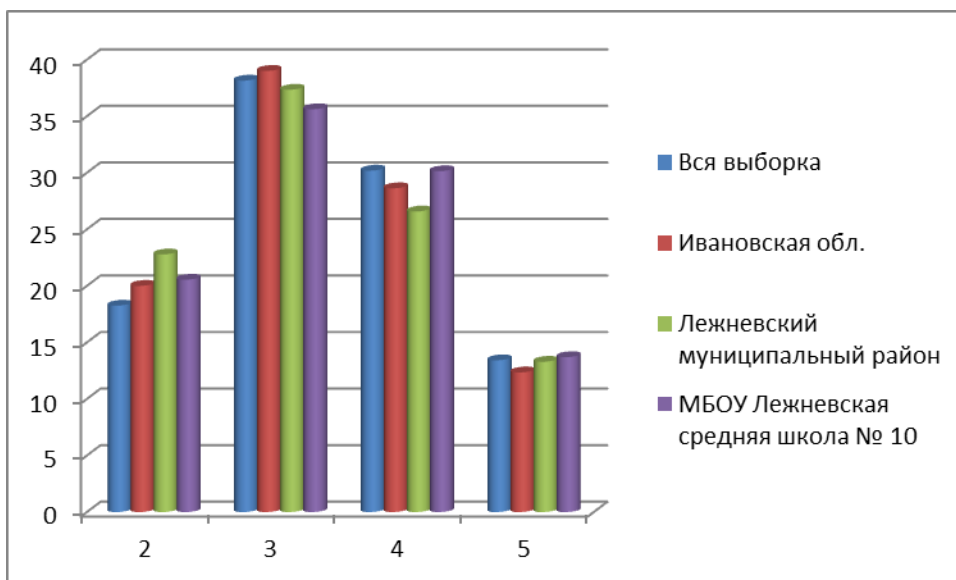


Группа участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
По России	89,44	41,43
По Ивановской области	87,44	46,05
По Лежневскому району	86,16	44,03
По школе	82,19	31,51

	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	76,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	23,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

### Процент выполнение заданий 6 класс математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1302933	18.25	38.15	30.19	13.42
Ивановская обл.	8584	20	39.01	28.63	12.35
Лежневский муниципальный район	158	22.78	37.34	26.58	13.29
МБОУ Лежневская средняя школа № 10	73	20.55	35.62	30.14	13.7

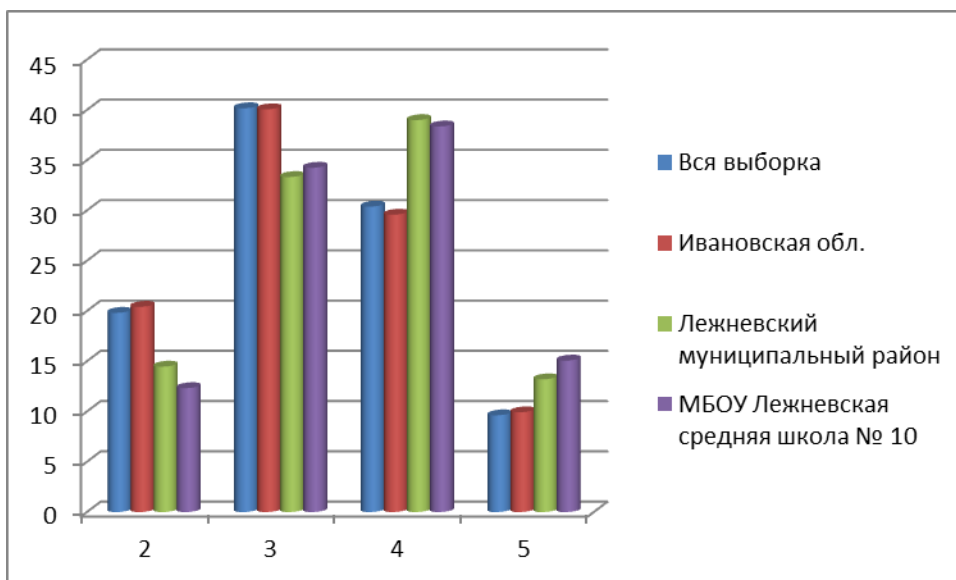


Группа участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
По России	81,85	43,6
По Ивановской области	80	40,99
По Лежневскому району	77,22	39,88
По школе	79,45	43,83

	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	64,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	34,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,37

### Процент выполнение заданий 6 класс русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1304778	19.82	40.17	30.38	9.63
Ивановская обл.	8547	20.42	40.07	29.58	9.93
Лежневский муниципальный район	159	14.47	33.33	38.99	13.21
МБОУ Лежневская средняя школа № 10	73	12.33	34.25	38.36	15.07



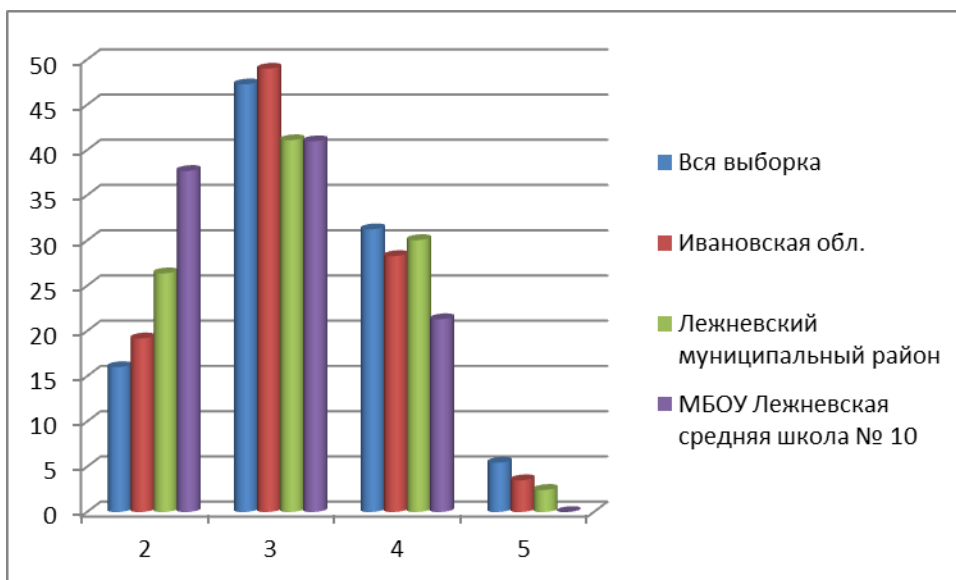
Группа участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
По России	80,18	40,01
По Ивановской области	79,58	40,7
По Лежневскому району	85,53	33,33
По школе	87,67	34,25

	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	39,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	53,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,85

По показателям за 6-ой класс видно, что абсолютная и качественная успеваемость по биологии выше показателей Лежневского района, Ивановской области и России; абсолютная успеваемость по математике чуть выше районной и близка к показателем по Ивановской области и России, а качественная успеваемость выше районной и областной и близка к российской; абсолютная успеваемость по русскому языку выше показателей Лежневского района, Ивановской области и России, но качественная успеваемость ниже российской и областной и очень близка к районному показателю; наконец история по показателям абсолютной и качественной успеваемости оказалась ниже показателей Лежневского района, Ивановской области и России.

### Процент выполнение заданий 7 класс биология

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1195835	16.02	47.27	31.25	5.46
Ивановская обл.	7965	19.19	49	28.29	3.52
Лежневский муниципальный район	163	26.38	41.1	30.06	2.45
МБОУ Лежневская средняя школа № 10	61	37.7	40.98	21.31	0

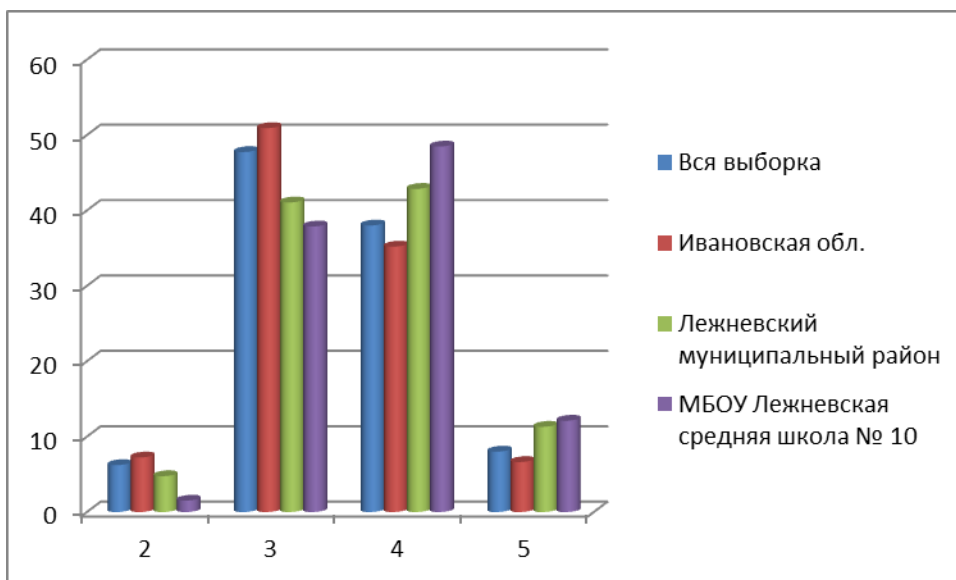


Группа участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
По России	83,98	47,27
По Ивановской области	80,81	31,81
По Лежневскому району	73,62	35,52
По школе	62,3	21,32

	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	59	96,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	3,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

### Процент выполнение заданий 7 класс география

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1199083	6.23	47.75	38.01	8.02
Ивановская обл.	8213	7.24	50.92	35.2	6.64
Лежневский муниципальный район	168	4.76	41.07	42.86	11.31
МБОУ Лежневская средняя школа № 10	66	1.52	37.88	48.48	12.12



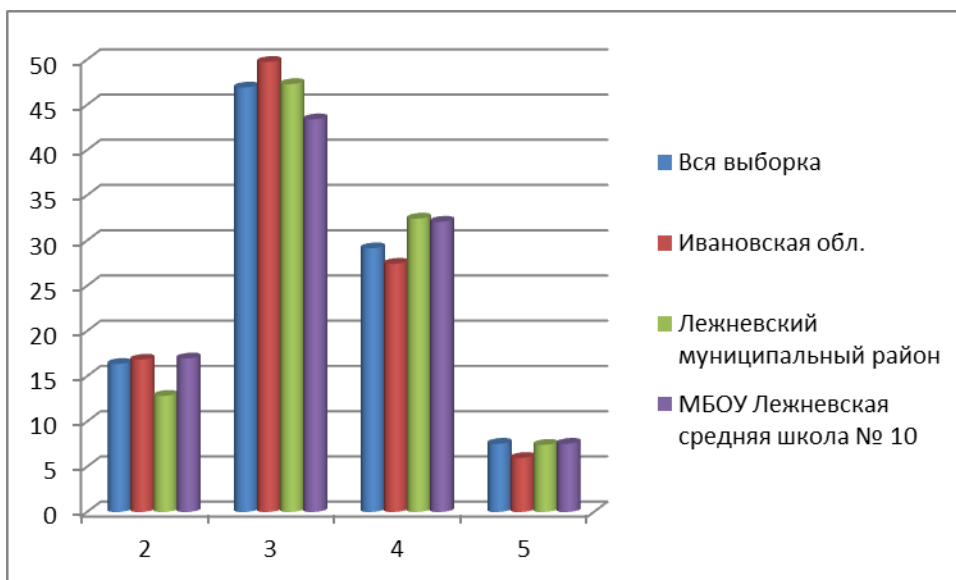
Группа участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
По России	93,77	46,02
По Ивановской области	92,76	41,84
По Лежневскому району	95,24	54,17
По школе	98,48	60,6

	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	24,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	68,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,58

### Процент выполнение заданий 7 класс история

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1193814	16.37	46.92	29.15	7.55
Ивановская обл.	8065	16.84	49.75	27.44	5.98
Лежневский муниципальный район	148	12.84	47.3	32.43	7.43
МБОУ Лежневская средняя школа № 10	53	16.98	43.4	32.08	7.55



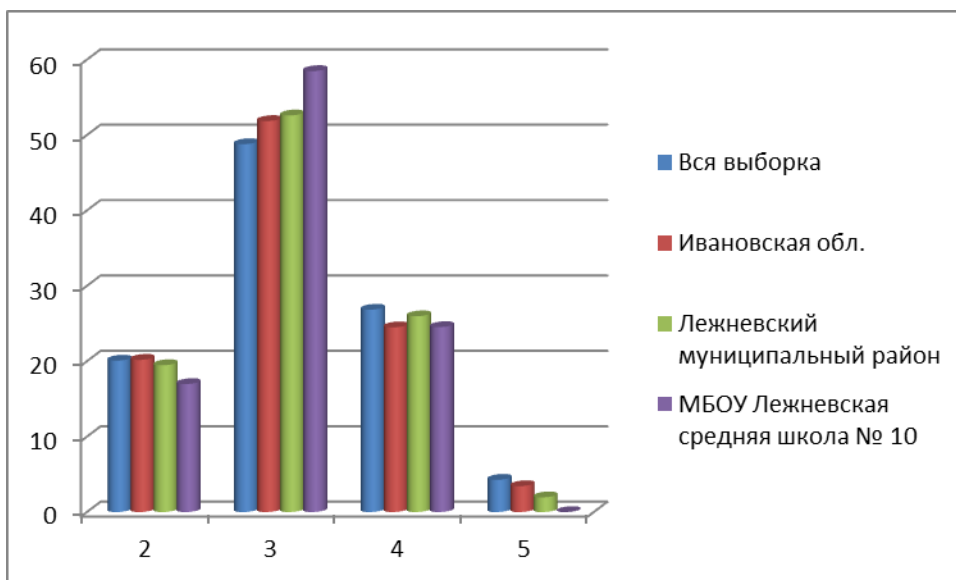


Группа участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
По России	83,63	36,71
По Ивановской области	83,16	49,75
По Лежневскому району	87,16	39,86
По школе	83,02	39,62

	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	86,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	11,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,89

### Процент выполнение заданий 7 класс математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1210889	20.09	48.79	26.84	4.28
Ивановская обл.	8077	20.19	51.86	24.5	3.44
Лежневский муниципальный район	154	19.48	52.6	25.97	1.95
МБОУ Лежневская средняя школа № 10	53	16.98	58.49	24.53	0

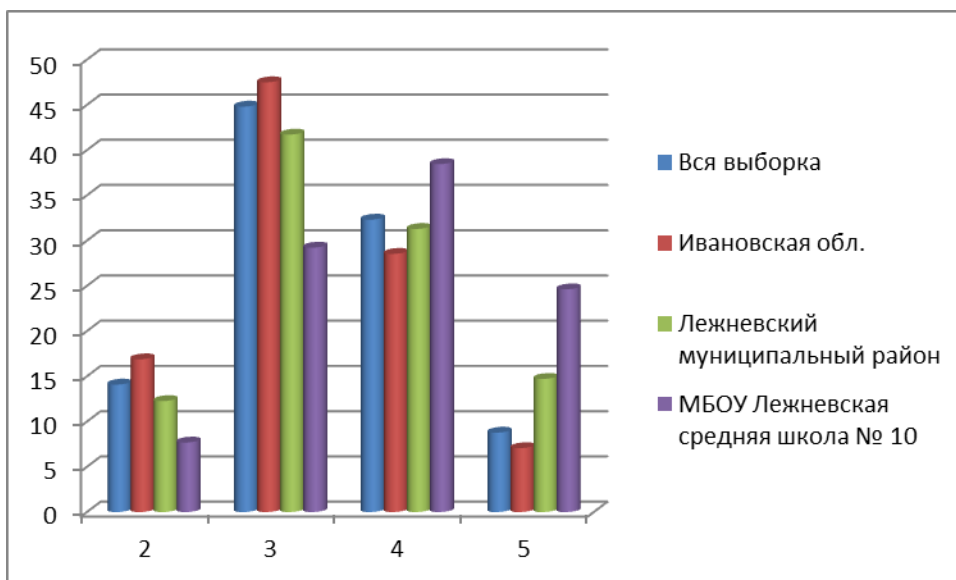


Группа участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
По России	79,91	31,12
По Ивановской области	79,81	27,95
По Лежневскому району	80,52	27,92
По школе	83,02	24,53

	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	62,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	35,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,89

### Процент выполнение заданий 7 класс обществознание

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1200101	14.09	44.81	32.32	8.78
Ивановская обл.	8181	16.89	47.5	28.54	7.07
Лежневский муниципальный район	163	12.27	41.72	31.29	14.72
МБОУ Лежневская средняя школа № 10	65	7.69	29.23	38.46	24.62

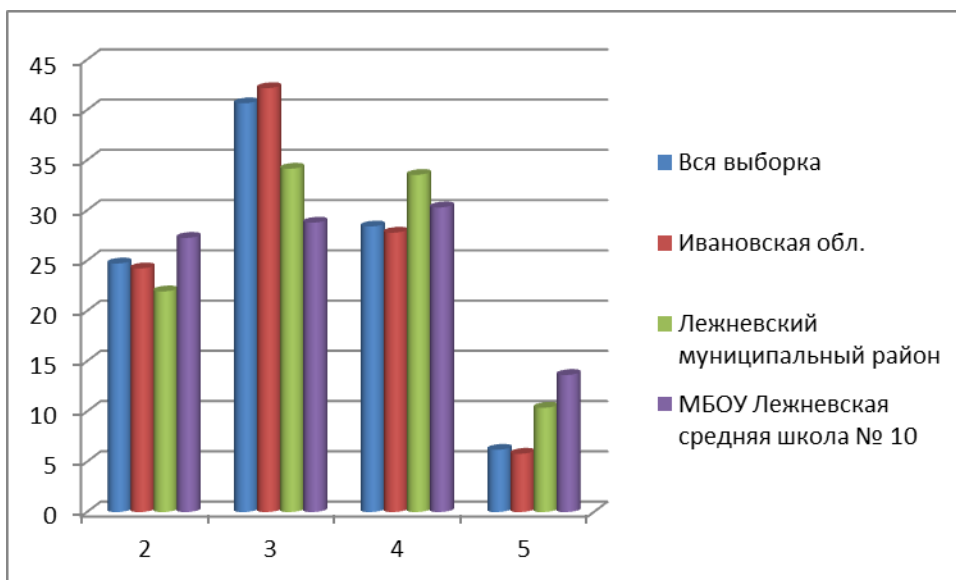


Группа участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
По России	85,91	41,1
По Ивановской области	83,11	35,61
По Лежневскому району	87,73	46,01
По школе	92,31	63,08

	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	61,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

### Процент выполнение заданий 7 класс русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1208149	24.73	40.66	28.41	6.2
Ивановская обл.	8110	24.24	42.17	27.79	5.8
Лежневский муниципальный район	164	21.95	34.15	33.54	10.37
МБОУ Лежневская средняя школа № 10	66	27.27	28.79	30.3	13.64



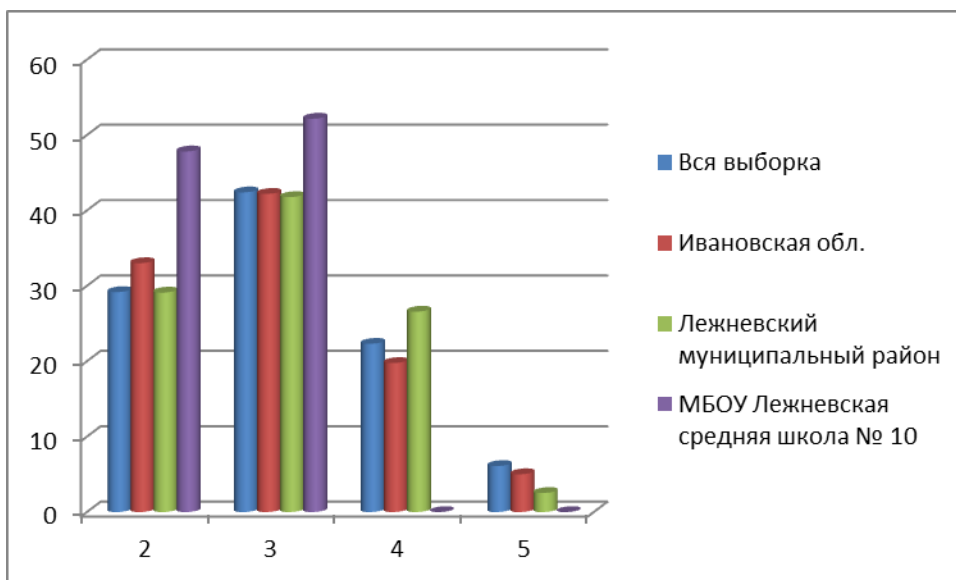
Группа участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
По России	75,27	34,61
По Ивановской области	75,76	42,17
По Лежневскому району	78,05	43,9
По школе	72,73	43,94

	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	56,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,03

Из показателей по 7-м классам видно, что абсолютная и качественная успеваемости по географии и обществознанию выше районного, областного и российского; абсолютная успеваемость по математике выше, но качественная успеваемость ниже районного, областного и российского; абсолютная успеваемость по истории ниже районной, но почти на уровне с областной и российской, но качественная успеваемость по школе выше, чем по России и району; по русскому языку и биологии в 7-х классах абсолютная и качественная успеваемости ниже районной, областной и российской.

#### Процент выполнения заданий 8 класс английский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	944934	29.17	42.4	22.32	6.11
Ивановская обл.	6455	33.01	42.2	19.77	5.02
Лежневский муниципальный район	79	29.11	41.77	26.58	2.53
МБОУ Лежневская средняя школа № 10	23	47.83	52.17	0	0

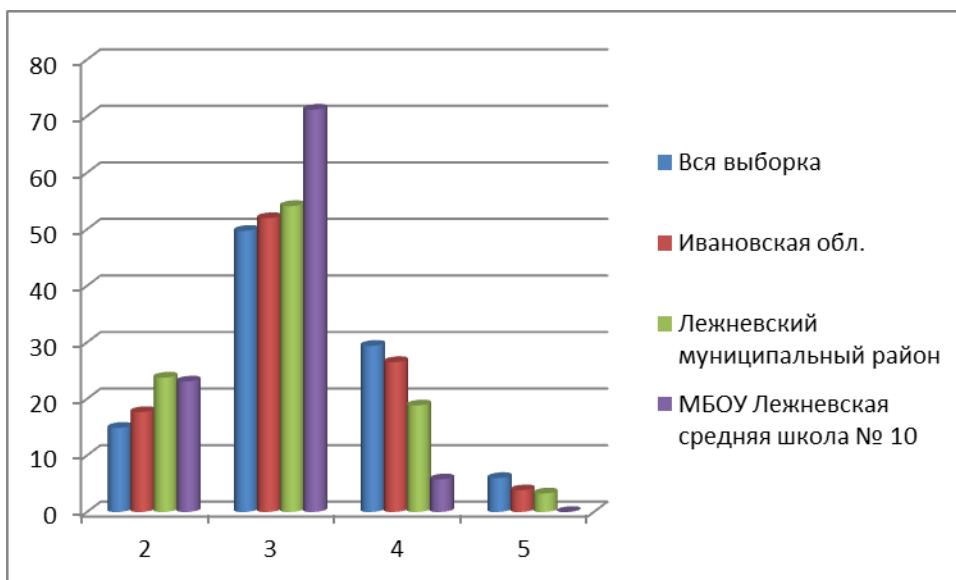


Группа участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
По России	70,83	28,43
По Ивановской области	66,99	42,2
По Лежневскому району	70,89	29,12
По школе	52,17	0

	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	91,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	8,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

### Процент выполнение заданий 8 класс биология

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1081885	14.88	49.72	29.39	6.01
Ивановская обл.	7435	17.67	51.97	26.51	3.85
Лежневский муниципальный район	122	23.77	54.1	18.85	3.28
МБОУ Лежневская средняя школа № 10	52	23.08	71.15	5.77	0

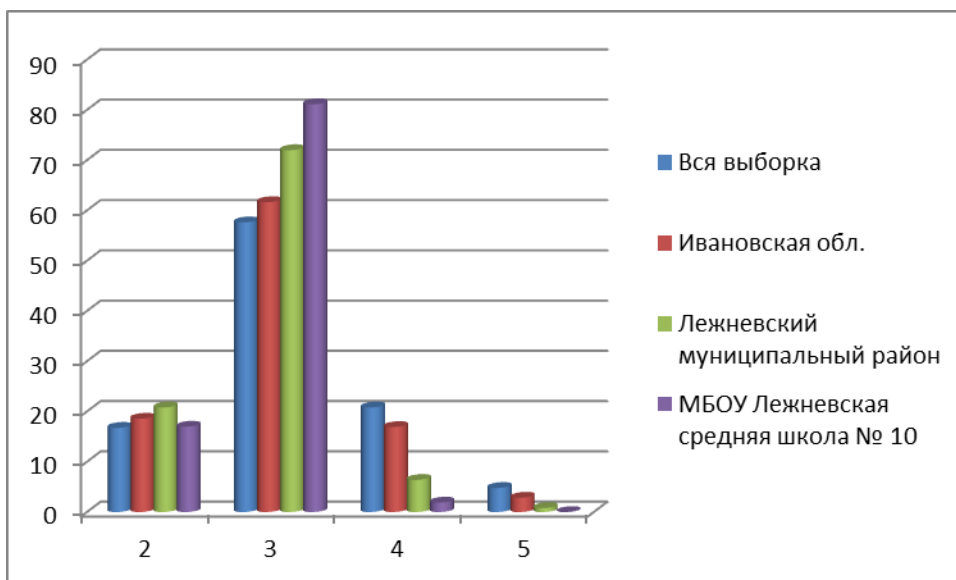


Группа участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
По России	85,12	35,4
По Ивановской области	82,33	30,36
По Лежневскому району	76,27	22,17
По школе	76,92	5,77

	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	82,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	17,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

### Процент выполнение заданий 8 класс география

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1080344	16.76	57.63	20.81	4.8
Ивановская обл.	7361	18.57	61.66	16.92	2.86
Лежневский муниципальный район	125	20.8	72	6.4	0.8
МБОУ Лежневская средняя школа № 10	53	16.98	81.13	1.89	0

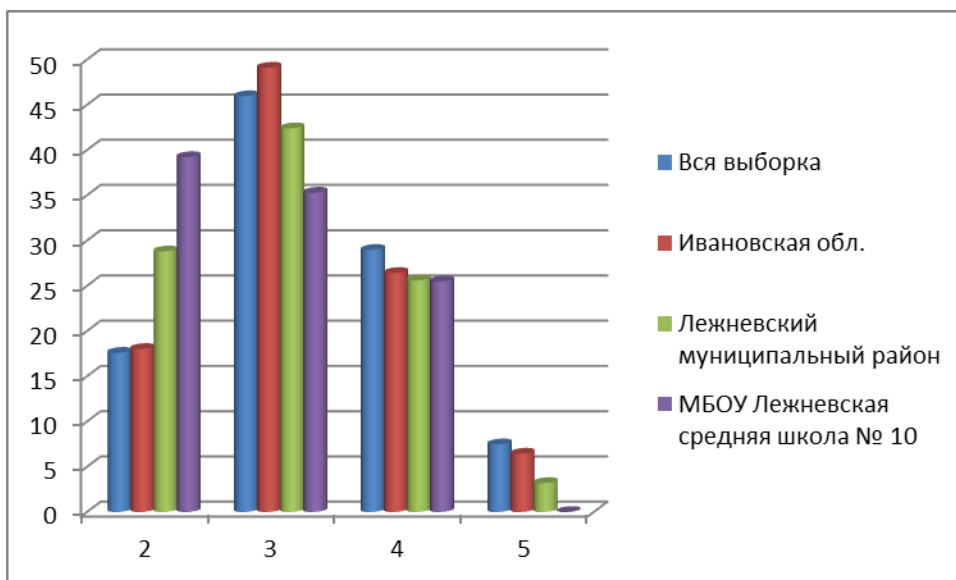


Группа участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
По России	83,24	25,61
По Ивановской области	81,43	19,77
По Лежневскому району	79,2	7,2
По школе	83,02	1,89

	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	79,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	20,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

### Процент выполнение заданий 8 класс история

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1071952	17.6	45.95	28.97	7.48
Ивановская обл.	7399	18.02	49.11	26.42	6.45
Лежневский муниципальный район	125	28.8	42.4	25.6	3.2
МБОУ Лежневская средняя школа № 10	51	39.22	35.29	25.49	0



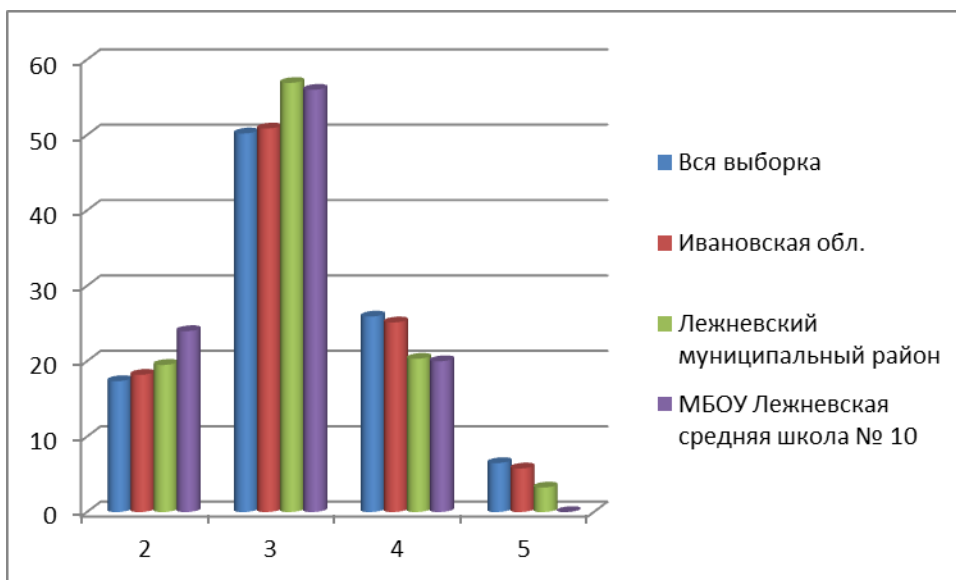
Группа участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
По России	82,4	36,45
По Ивановской области	81,98	32,86
По Лежневскому району	71,2	28,8
По школе	60,78	25,49

	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	94,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	5,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

### Процент выполнение заданий 8 класс математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1090334	17.36	50.21	25.93	6.5
Ивановская обл.	7437	18.2	50.87	25.15	5.78
Лежневский муниципальный район	123	19.51	56.91	20.33	3.25
МБОУ Лежневская средняя школа № 10	50	24	56	20	0



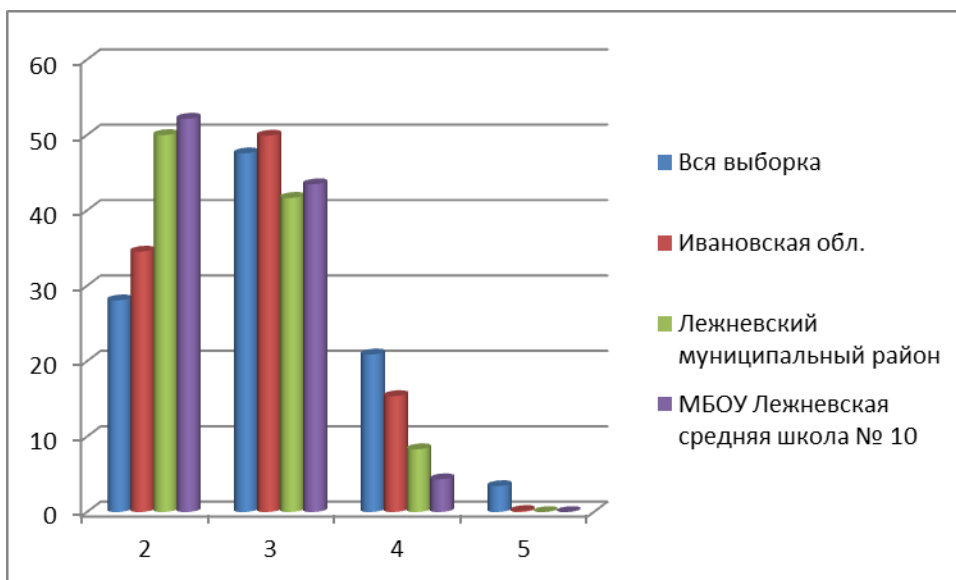


Группа участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
По России	82,64	32,43
По Ивановской области	81,8	30,93
По Лежневскому району	80,49	56,91
По школе	76	20

	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2

### Процент выполнение заданий 8 класс немецкий язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	51206	28.08	47.57	20.9	3.45
Ивановская обл.	663	34.54	49.92	15.38	0.15
Лежневский муниципальный район	24	50	41.67	8.33	0
МБОУ Лежневская средняя школа № 10	23	52.17	43.48	4.35	0

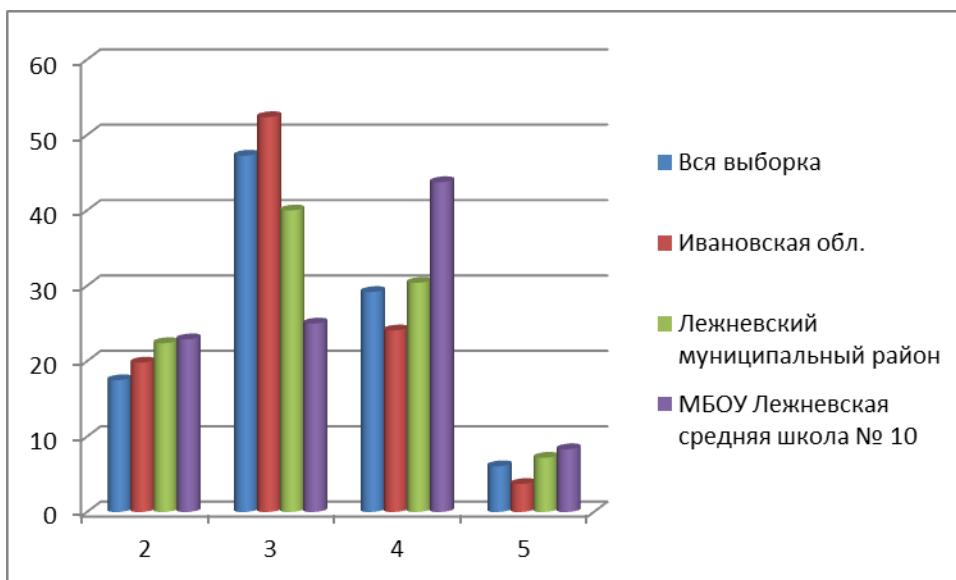


Группа участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
По России	71,92	24,35
По Ивановской области	65,46	15,54
По Лежневскому району	50	8,33
По школе	47,83	4,35

	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

### Процент выполнение заданий 8 класс обществознание

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1079809	17.49	47.27	29.18	6.07
Ивановская обл.	7366	19.82	52.38	24.09	3.72
Лежневский муниципальный район	125	22.4	40	30.4	7.2
МБОУ Лежневская средняя школа № 10	48	22.92	25	43.75	8.33

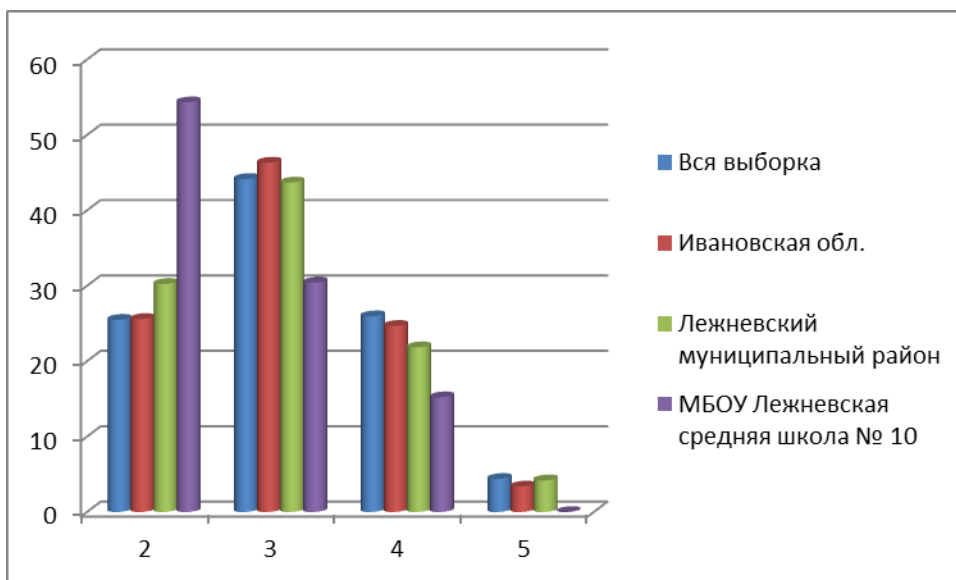


Группа участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
По России	82,51	35,24
По Ивановской области	80,18	27,8
По Лежневскому району	77,6	37,6
По школе	77,08	52,08

	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	72,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	27,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

### Процент выполнение заданий 8 класс русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1091372	25.49	44.17	25.96	4.39
Ивановская обл.	7517	25.6	46.33	24.69	3.38
Лежневский муниципальный район	119	30.25	43.7	21.85	4.2
МБОУ Лежневская средняя школа № 10	46	54.35	30.43	15.22	0

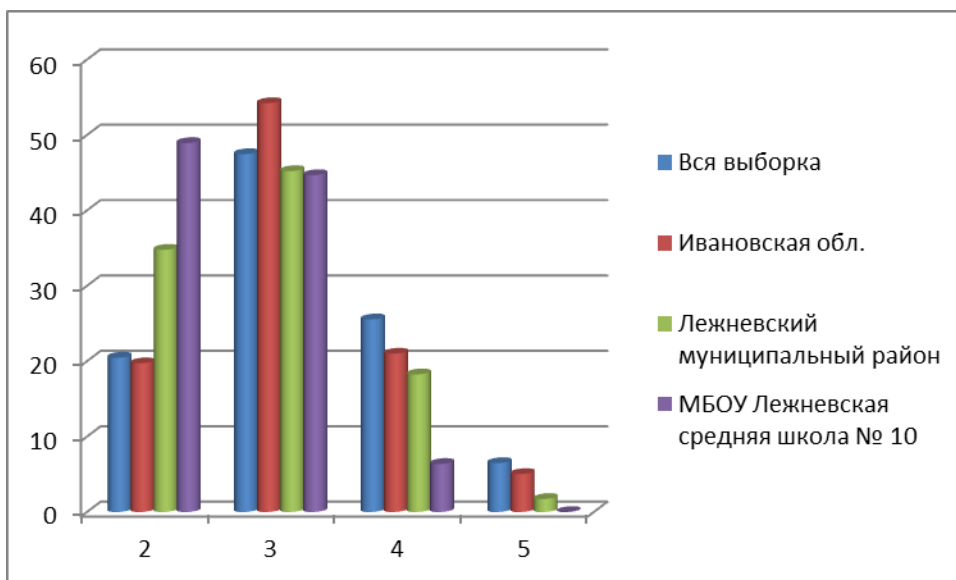


Группа участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
По России	74,51	30,34
По Ивановской области	74,4	28,07
По Лежневскому району	69,75	26,05
По школе	45,65	15,22

	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	84,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	15,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

### Процент выполнение заданий 8 класс физика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1075888	20.48	47.47	25.55	6.5
Ивановская обл.	7426	19.73	54.23	21.01	5.04
Лежневский муниципальный район	115	34.78	45.22	18.26	1.74
МБОУ Лежневская средняя школа № 10	47	48.94	44.68	6.38	0



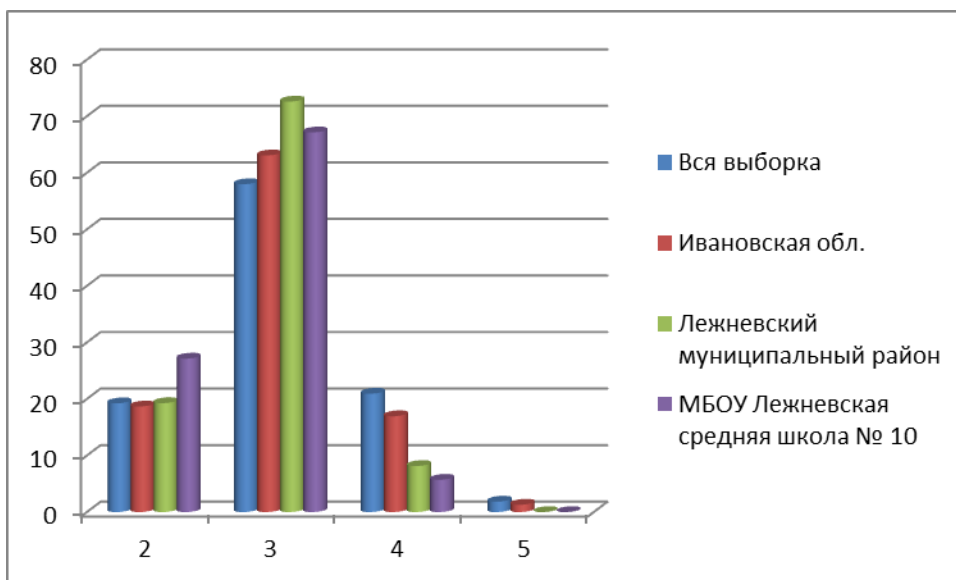
Группа участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
По России	79,52	32,05
По Ивановской области	80,27	26,04
По Лежневскому району	65,22	20
По школе	51,06	6,38

	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	87,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	12,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

По показателям видно, что в 8-х классах абсолютная успеваемость по географии выше областной и районной и на уровне с российской, а качественная успеваемость ниже показателей Лежневского района, Ивановской области и России; абсолютная успеваемость по обществознанию ниже российской и областной и на уровне с районной, зато качество по сравнению со всеми показателями выше; по английскому языку, биологии, истории, математике, немецкому языку, русскому языку и физике в 8-х классах абсолютная и качественная успеваемости ниже показателей Лежневского района, Ивановской области и России.

#### Процент выполнения заданий 9 класс математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	689772	19.24	57.98	20.93	1.85
Ивановская обл.	5870	18.68	63.07	16.95	1.3
Лежневский муниципальный район	135	19.26	72.59	8.15	0
МБОУ Лежневская средняя школа № 10	70	27.14	67.14	5.71	0

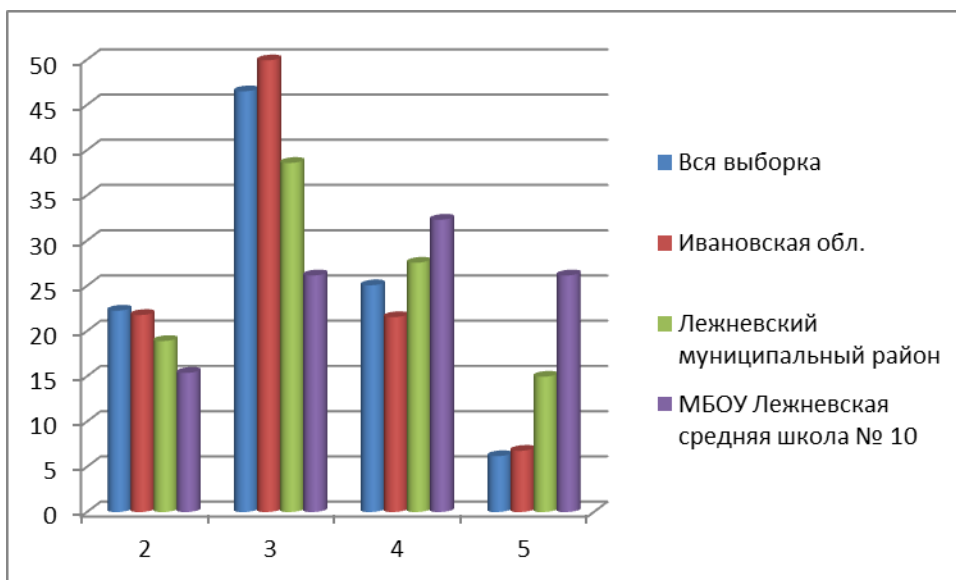


Группа участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
По России	80,76	22,78
По Ивановской области	81,32	18,25
По Лежневскому району	80,74	8,15
По школе	72,86	5,72

	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	61,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	38,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

### Процент выполнение заданий 9 класс обществознание

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	454006	22.26	46.5	25.06	6.18
Ивановская обл.	1787	21.77	49.92	21.54	6.77
Лежневский муниципальный район	127	18.9	38.58	27.56	14.96
МБОУ Лежневская средняя школа № 10	65	15.38	26.15	32.31	26.15

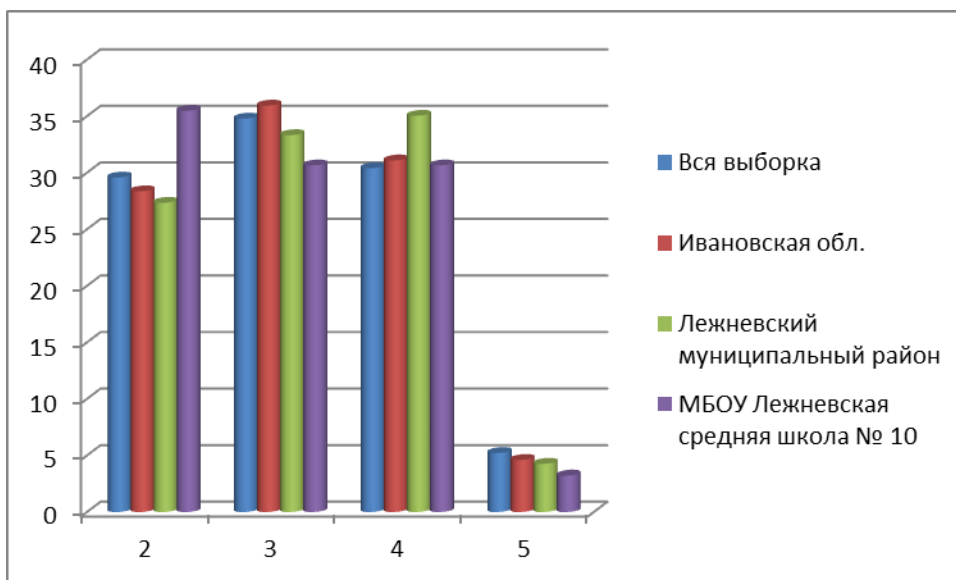


Группа участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
По России	77,74	31,24
По Ивановской области	78,23	28,31
По Лежневскому району	81,1	42,52
По школе	84,62	58,47

	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	52,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	33,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	13,85

### Процент выполнение заданий 9 класс русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	685637	29.58	34.79	30.41	5.23
Ивановская обл.	5832	28.36	35.94	31.09	4.61
Лежневский муниципальный район	117	27.35	33.33	35.04	4.27
МБОУ Лежневская средняя школа № 10	62	35.48	30.65	30.65	3.23



Группа участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
По России	70,42	35,63
По Ивановской области	71,64	35,7
По Лежневскому району	72,65	39,32
По школе	64,52	33,87

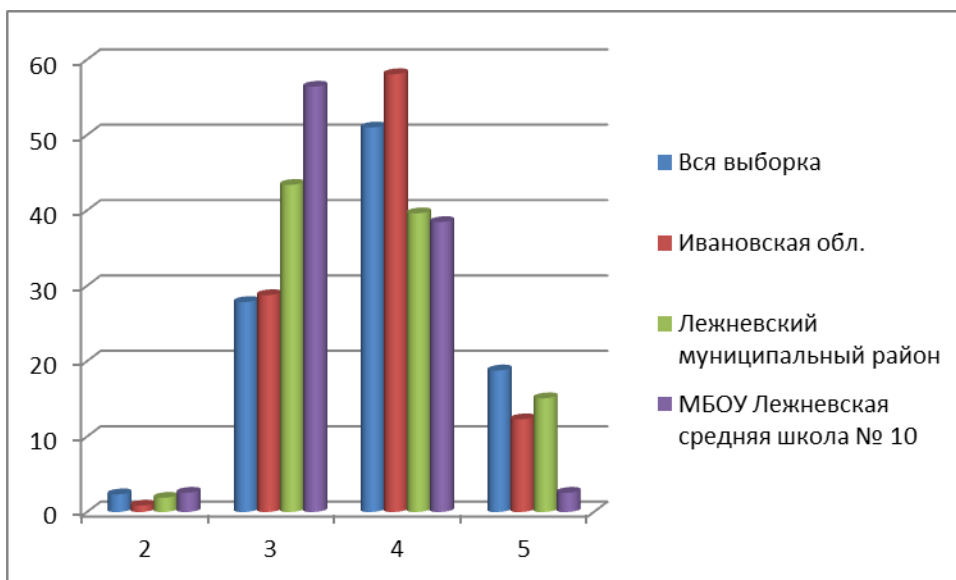
	Кол-во участников	% участников
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	58,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	33,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	8,06

Из показателей по 9-ым классам видно, что по обществознанию и абсолютная и качественная успеваемости выше показателей Лежневского района, Ивановской области и России; но по русскому языку и математике – ниже показателей Лежневского района, Ивановской области и России.

### Процент выполнение заданий 11 класс география

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	184351	2.35	27.86	51	18.78
Ивановская обл.	935	0.86	28.77	58.07	12.3
Лежневский муниципальный район	53	1.89	43.4	39.62	15.09
МБОУ Лежневская средняя школа № 10	39	2.56	56.41	38.46	2.56





Группа участников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
По России	97,64	69,78
По Ивановской области	99,14	70,37
По Лежневскому району	98,11	54,71
По школе	97,43	41,02

Вывод:

1. Результаты ниже районных, областных и российских в МБОУ Лежневской СШ № 10 оказались в следующих классах и по следующим предметам:

6 класс: история

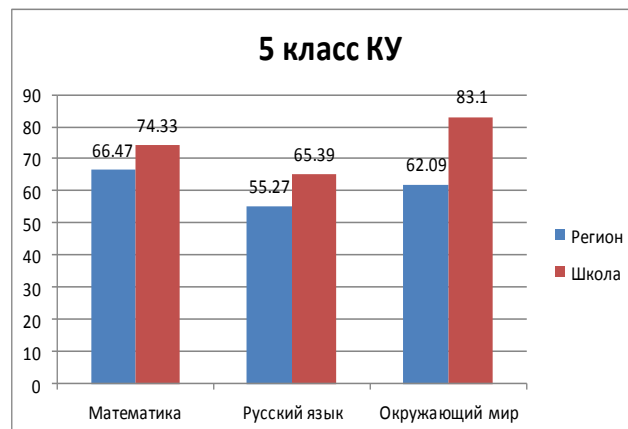
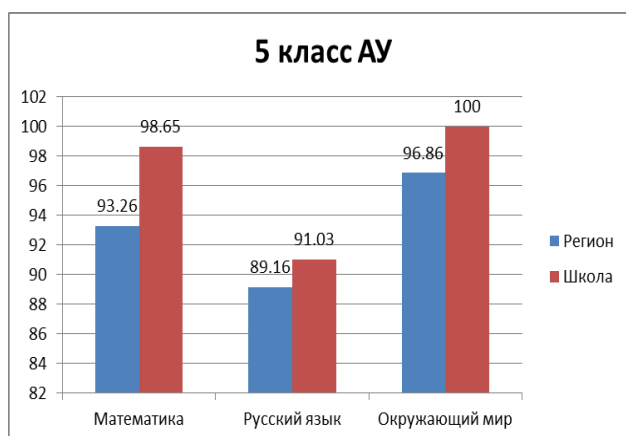
7 класс: русский язык и биология

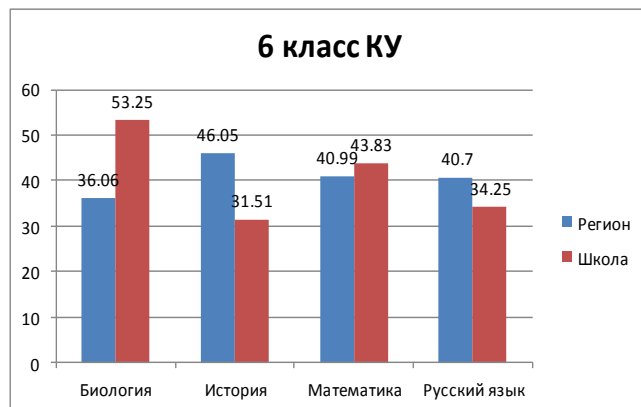
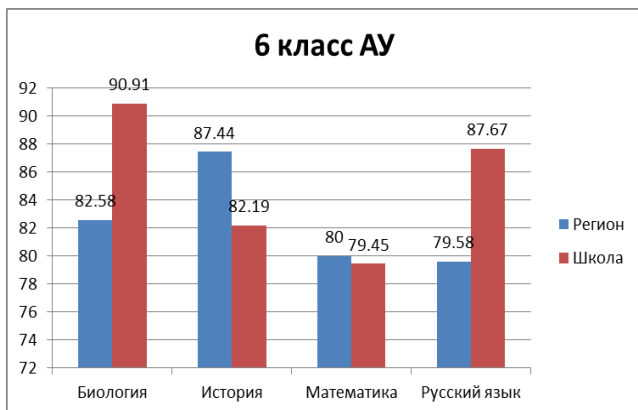
8 класс: английский язык, немецкий язык, биология, математика, русский язык, физика

9 класс: русский язык, физика

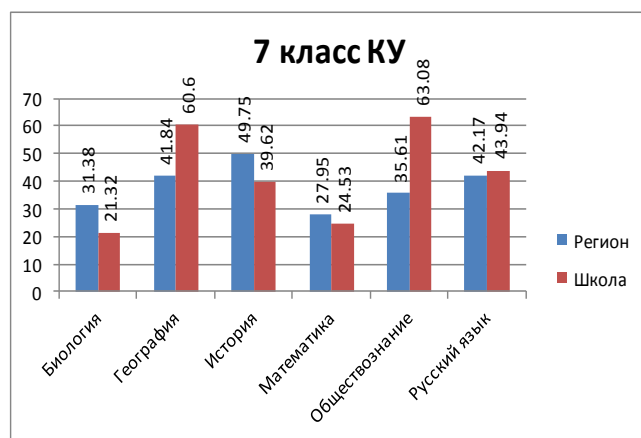
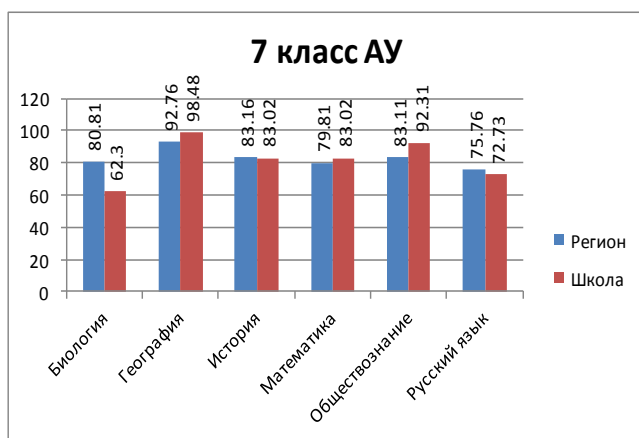
2. Учителям-предметникам принять в работы полученные данные, скорректировать календарно-тематическое планирование с учетом тем, с которыми учащиеся не справились на всероссийской проверочной работе.

3. Администрации школы усилить контроль за 8-ми и 9-ми классами.

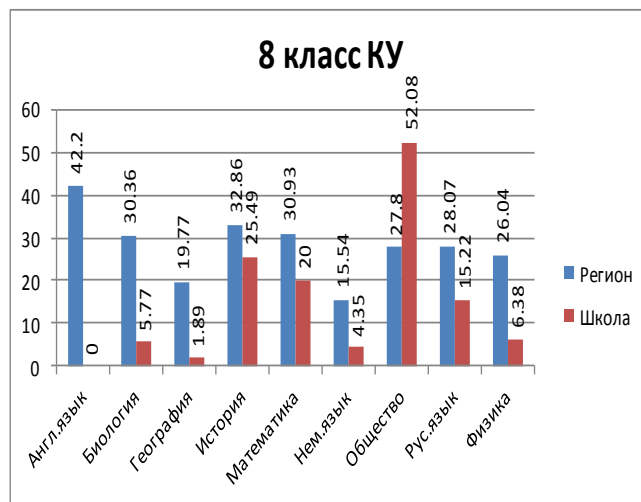
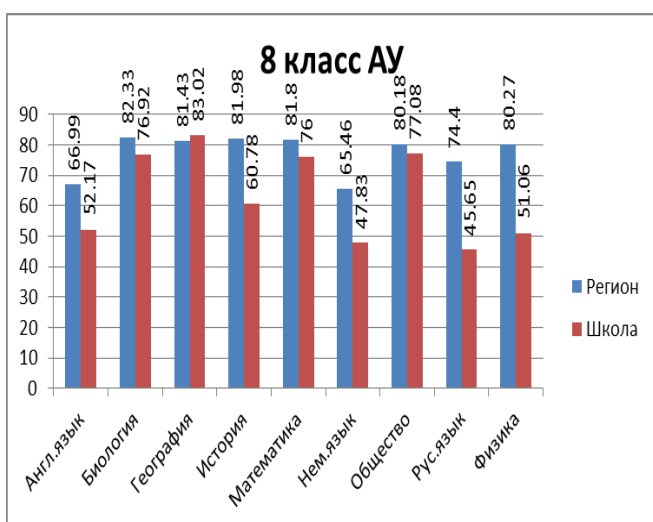




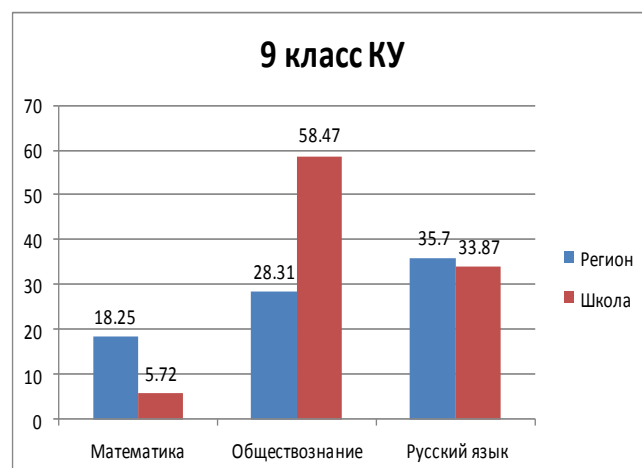
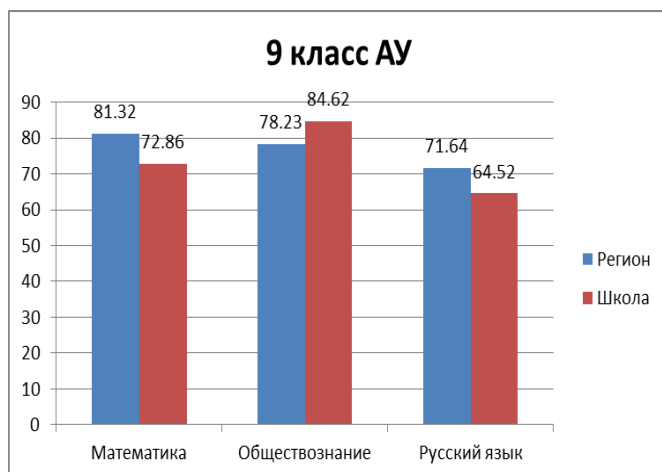
Процент заданий с успешностью выполнения менее регионального уровня выявлен в 6-х классах по истории и математике.



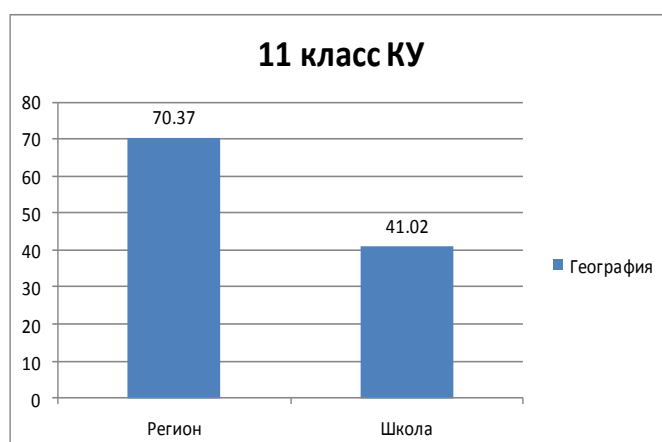
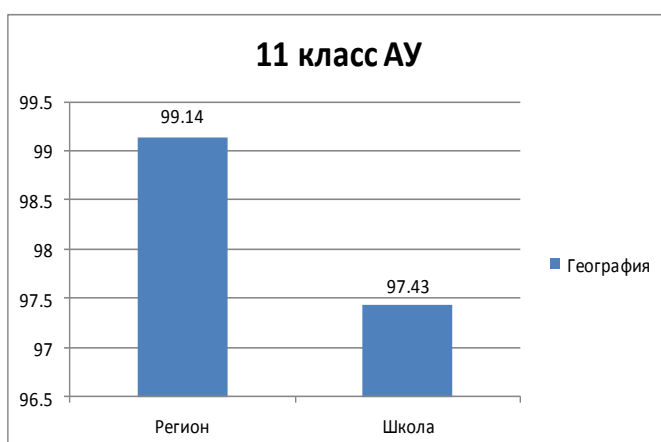
Процент заданий с успешностью выполнения менее регионального уровня выявлен в 7-х классах по биологии, истории и русскому языку.



Процент заданий с успешностью выполнения менее регионального уровня выявлен в 8-х классах по английскому/немецкому языку, биологии, истории, математике, обществознанию, русскому языку и физике.



Процент заданий с успешностью выполнения менее регионального уровня выявлен в 9-х классах по математике и русскому языку.



3. В результате проведения анализа выполнения ВПР выявлены общие для школы проблемы в освоении предметного содержания и овладении метапредметными навыками:

ВПР 2020 Математика 5	% выполнения
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	42.33
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	32.8
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	45.5
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	35.98
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	38.1
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	36.51
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	48.94

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	12.17
--	-------

<b>ВПР 2020 Окружающий мир 5</b>	<b>% выполнения</b>
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	30.94
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	36.28
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	44.2
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	29.56
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	43.65
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	25.97
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	19.34

<b>ВПР 2020 Русский язык 5</b>	<b>% выполнения</b>
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	46.84
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	24.74

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	38.42
--	-------

<b>ВПр 2020 Биология 6</b>	<b>% выполнения</b>
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	24.84
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	28.98
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	46.5
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	45.86
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	23.35

<b>ВПр 2020 История 6</b>	<b>% выполнения</b>
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	45.7
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	43.4
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	42.14
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	10.38
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию	31.76

Родины.	
---------	--

<b>ВПР 2020 Математика 6</b>	<b>% выполнения</b>
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	46.2
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	43.67
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	47.47
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	23.42
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	41.46
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	46.2
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	47.47
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	36.71
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	24.05
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	13.29

<b>ВПР 2020 Русский язык 6</b>	<b>% выполнения</b>
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	44.65
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	44.34
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной	40.25

разновидности языка	
---------------------	--

<b>ВПР 2020 Биология 7</b>	<b>% выполнения</b>
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	41.1
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	33.13
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	26.99
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	49.08
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	28.22
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	44.17
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	45.4
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	25.77
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	29.75
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	38.65
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	43.56
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31.29
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	45.4
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	22.39
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42.33

<b>ВПР 2020 География 7</b>	<b>% выполнения</b>
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	45.83
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	38.1
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	30.95
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	35.12
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	45.83
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	40.77
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	20.83

<b>ВПР 2020 История 7</b>	<b>% выполнения</b>
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	47.75
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	31.53
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	39.64
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной	36.49



и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	
--	--

<b>ВПР 2020 Математика 7</b>	<b>% выполнения</b>
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	38.96
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	37.01
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	22.4
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4.87

<b>ВПР 2020 Обществознание 7</b>	<b>% выполнения</b>
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	41.1
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	44.17
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	42.33
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	25.77
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	47.03
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	47.24

<b>ВПР 2020 Русский язык 7</b>	<b>% выполнения</b>
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	49.24
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	39.63
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	45.43
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.	43.29

Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	47.87
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	42.99
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	33.54

<b>ВПР 2020 Английский язык 8</b>	<b>% выполнения</b>
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	42.53
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	45.57
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	41.14
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	31.65

<b>ВПР 2020 Биология 8</b>	<b>% выполнения</b>
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40.57
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	24.59
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	49.18
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	31.56
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	28.69
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	17.62
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	36.89

12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30.6
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	28.69

<b>ВПР 2020 География 8</b>	<b>% выполнения</b>
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	48.8
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	23.6
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	40.8
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	28.4
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	17.6
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	36.8

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	48.8
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	37.6
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	29.2
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	22.93
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	36.8
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	44
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	49.6
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	22.93

<b>ВПР 2020 История 8</b>	<b>% выполнения</b>
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	41.2

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	28.8
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	44.8
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	32.8
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	49.6
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	30
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	37.33
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	26.13
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	26.4
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	46.6

<b>ВПР 2020 Математика 8</b>	<b>% выполнения</b>
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	17.89
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	21.14
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные	33.33

слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	42.28
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	26.42
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	39.84
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	13.41

<b>ВПР 2020 Немецкий язык 8</b>	<b>% выполнения</b>
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	37.5
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	41.67
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	29.17
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	29.17
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	29.17
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	44.17
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	32.5
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	24.17

<b>ВПР 2020 Обществознание 8</b>	<b>% выполнения</b>
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	46.4
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	34.4
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	40
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	36.53
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	35.2

<b>ВПР 2020 Русский язык 8</b>	<b>% выполнения</b>
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	36.41
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	34.73
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	49.02
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	42.02
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	30.25
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	41.18
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	48.74
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	26.89
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	35.29
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41.18
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	46.22
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	47.06

<b>ВПР 2020 Физика 8</b>	<b>% выполнения</b>
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	45.22
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	43.48
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	24.35
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	36.96

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	19.13
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	19.13
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	6.67
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	5.51

<b>ВПР 2020 Математика 9</b>	<b>% выполнения</b>
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	45.93
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	21.48
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	33.33
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	40.74
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	32.59
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	36.3
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	46.67
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	17.04
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	6.3
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика	40.74



реальную зависимость или процесс по их характеристикам	
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	3.7
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	7.78
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0.74

<b>ВПР 2020 Обществознание 9</b>	
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	29.13
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	47.24

<b>ВПР 2020 Русский язык 9</b>	<b>% выполнения</b>
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	19.09
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	47.86
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	42.74
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	30.56
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	29.91
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в	37.61

заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей	47.01
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей	42.74

<b>ВПР 2020 География 11</b>	<b>% выполнения</b>
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально- экономических, техногенных объектов и процессов	49.06
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	41.51
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	43.4
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий, особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	32.08
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально- экономических, техногенных объектов и процессов	41.51
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально- экономических, техногенных объектов и процессов	41.51

### **Необходимые мероприятия по повышению качества образования:**

1. проведение содержательного анализа выполнения ВПР по предметам учителями-предметниками;
2. корректировка рабочих программ по предметам в соответствии с выявленными проблемами освоения предметного содержания и формированием метапредметных навыков;
3. учет необходимости ликвидации выявленных пробелов при составлении учителями-предметниками КТП на следующий учебный год (распределение часов резерва учебного времени) на уровне класса;
4. планирование учителями-предметниками индивидуально-коррекционной работы с учащимися классов с учетом результатов ВПР;
5. учет результатов выполнения ВПР при планировании методической работы школы на 2021/2022 уч.год;
6. усиление контроля за текущей успеваемостью и посещаемостью занятий

### **Результаты промежуточной аттестации.**

В апреле-мае 2020 года в соответствии с учебным планом школы на 2019/2020 уч.год в переводных классах была проведена промежуточная аттестация школьников. В соответствии с решением педагогического совета школы от 26.05.2020г. /протокол №10/ учащимся переводных классов в качестве прохождения промежуточной аттестации по предметам были зачтены положительные результаты контрольных работ в рамках

внешних оценочных процедур, проведенных в апреле-мае 2020 года /ВПР, региональные контрольные работы/.

Результаты промежуточной аттестации учащихся переводных классов:

а) количественные показатели

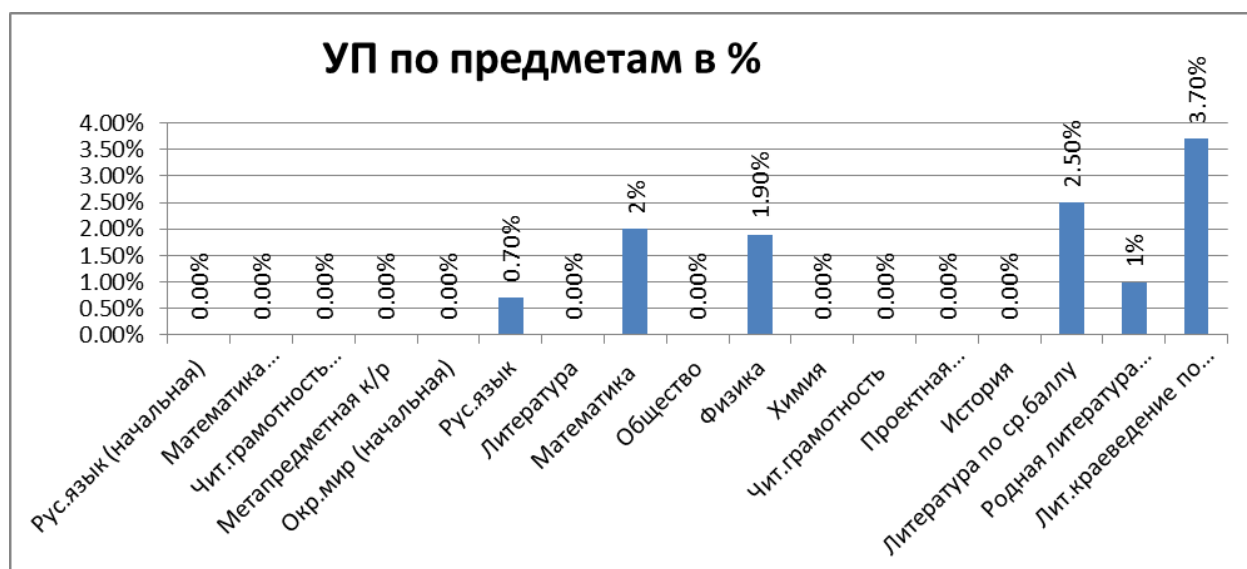
Класс	К-во учащихся в классе	Количество условно переведенных в следующий класс	% условно переведенных учащихся
1а	23	0	0,0%
1б	16	0	0,0%
1в	20	0	0,0%
2а	24	0	0,0%
2б	23	0	0,0%
2в	17	0	0,0%
3а	25	0	0,0%
3б	25	0	0,0%
4а	26	0	0,0%
4б	26	0	0,0%
4в	26	0	0,0%
<b>Всего по 1-4 классам</b>	<b>251</b>	<b>0</b>	<b>0,0%</b>
5а	27	0	0,0%
5б	27	0	0,0%
5в	26	0	0,0%
6а	24	1	4,2%
6б	22	0	0,0%
6в	21	0	0,0%
7а	27	2	7,4%
7б	27	0	0,0%
8а	25	3	12%
8б	25	2	8%
8в	25	4	16%
10	20	0	0,0%
<b>Всего по 5-10 классам</b>	<b>296</b>	<b>12</b>	<b>4%</b>

% условно переведенных в следующий класс



б) показатели в привязке к учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию:

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу по предмету	Количество учащихся, получивших по предмету неудовлетворительную оценку	% учащихся, получивших по предмету неудовлетворительную оценку
Русский язык (начальная)	251	0	0,0%
Математика (начальная)	251	0	0,0%
Читательская грамотность (начальная)	114	0	0,0%
Метапредметная к/р (начальная)	59	0	0,0%
Окружающий мир (начальная)	78	0	0,0%
Русский язык	276	2	0,7%
Литература	20	0	0,0%
Математика	296	6	2%
Обществознание	75	0	0,0%
Физика	54	1	1,9%
Химия	75	0	0,0%
Читательская грамотность	80	0	0,0%
Проектная деятельность	149	0	0,0%
История	20	0	0,0%
Литература по среднему баллу	276	7	2,5%
Родная литература (русская) по среднему баллу	196	2	1%
Литературное краеведение по среднему баллу	54	2	3,7%



## **Вопросы, требующие постановки на внутришкольный контроль в 2021/2022 учебном году:**

1. Постановка на классно-обобщающий контроль классов, имеющих процент условно переведенных в следующий класс выше среднего по 5-8, 10 классам – 8а, 8б, 8в классы.
2. Контроль за качеством усвоения учебного материала по математике в 8-9-ых классах; по русскому языку в 8-ых классах, сочинению по литературе в 10 классах; (входное тестирование, диагностические срезы, итоговое тестирование);
3. Контроль за организацией классными руководителями информационной работы с учащимися и их родителями /законными представителями/ о сроках и порядке прохождения промежуточной аттестации по итогам учебного года, о местах, порядке и сроках ознакомления с демоверсиями контрольно-измерительных материалов по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию.

## **Результативность работы школы по реализации программы развития УУД при получении СОО**

Программа развития УУД на уровне СОО реализуется посредством учебной деятельности, проектно-исследовательской деятельности и внеурочной занятости старшеклассников.

В урочной деятельности на уровне СОО ведущим методом работы стал системно-деятельностный подход.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 10 классов:

математика: АУ – 100%, КУ – 59,6%

сочинение: АУ – 100%.

Предзащита индивидуального проекта – «зачтено» - 100%.

## **Распространение опыта и методическая работа.**

В течение года на базе школы проведены следующие семинары:

- районный семинар «Моя точка роста». В семинаре принимали участие: директор Киселева С.Е., заместитель директора по ВР Щербакова И.В., учитель технологии Шляпникова М.В., педагог доп.образования Рыбакова Ю.И., педагог доп.образования Афанасьев А.А., учащиеся 8-11 классов. В семинаре демонстрировался опыт педагогов, работающих в «Точке Роста», показывающий как «Точка роста» может способствовать развитию учащихся и педагогов в образовательном процессе.

- областной семинар по предзащите проектов учащихся среднего общего образования. В семинаре принимали участие: учитель биологии, руководитель научно-практической деятельности в школе Писарева Е.М., учитель географии классный руководитель 10-го класса Сокова Т.А., заместитель директора по УВР Пыжьянова М.А., учащиеся 10-го класса.

- межмуниципальный семинар по обмену опытом работы центра «Точка Роста» между МБОУ Старовичугская средняя школа им. Г.В. Писарева и МБОУ Лежневской СШ №10 в формате online. От школы в семинаре принимали участие: заместитель директора по ВР Щербакова И.В., педагог доп.образования Рыбакова Ю.И., педагог доп.образования Афанасьев А.А., учащиеся школы, занимающиеся в центре «Точка Роста»

В 2020 году учителем биологии руководителем научно-проектной деятельности в школе Писаревой Е.М. был передан опыт МБОУ Савинской средней школе по организации проектной деятельности. Был проведен online-семинар на тему «Метод кейсов в проектной деятельности», которая позволяет улучшить и систематизировать работу над проектами особенно со слабоуспевающими учащимися.

Также педагогами нашей школы были посещены районные выездные семинары, посвященные работе центров «Точка Роста», которые проводились в п. Новые Горки и п. Шильково.

Ежегодно на форуме инноваций наши педагоги демонстрируют свой опыт. В 2020 году в условиях пандемии форму инновации не проводился.

В 2020 году учитель истории и обществознания Косоурова Н.В. стала победителем муниципального конкурса «Педагог года».

Учитель начальных классов Писарева О.В. стала победителем областного конкурса «Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС».

Учитель начальных классов Дементьева М.Н. участвовала в международном дистанционном образовательном марафоне «Купаловский проекты», в рамках которого разработала качественный сетевой проект.

Первоочередные задачи на новый уч.год:

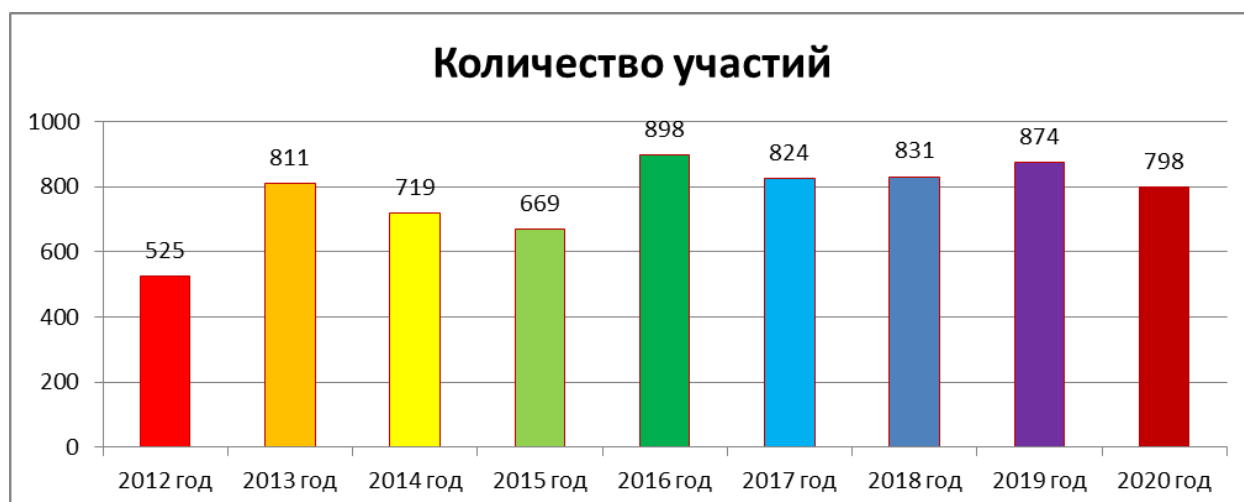
- Детальный анализ результатов проведенных оценочных мероприятий;
- Внедрение в урочную и внеурочную деятельность системно-деятельностного подхода как основного метода развития УУД;
- Повышение методической грамотности педагогических работников через активизацию работы школьных методических объединений, проведение педагогических советов методической направленности;
- Актуализация использования педагогами в учебной и внеурочной деятельности метода проектов;
- Активизация работы педагогов школы по формированию навыков смыслового чтения как метапредметного результата обучения.

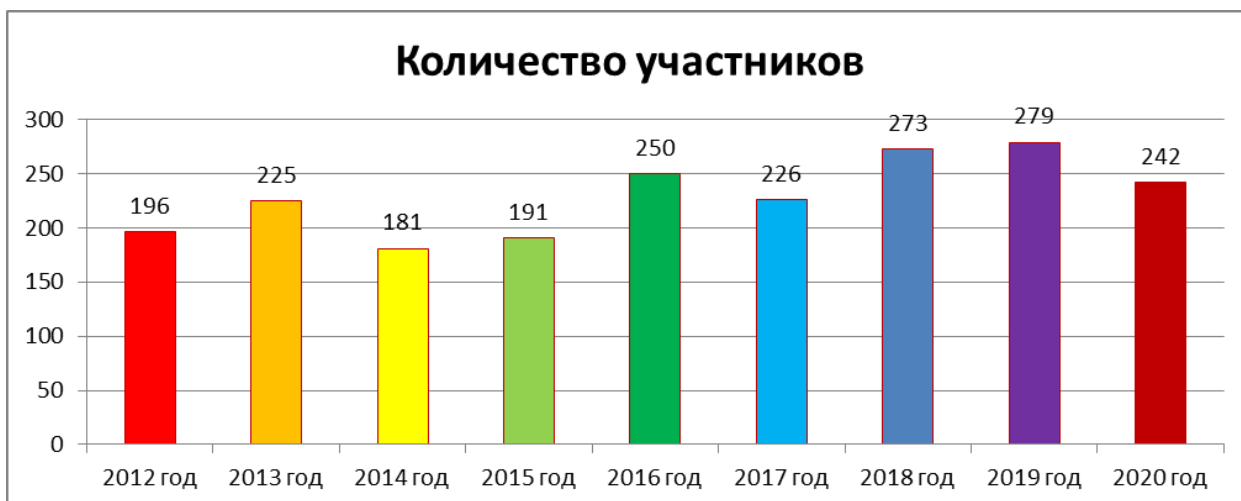
### **Работа с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися.**

В соответствии с приказом Лежневского РОО от 02.09.2020г. № 144 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» с 19 сентября по 24 октября 2020 года в школе в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013г. №1252 проведены олимпиады школьников по следующим предметам: астрономия, биология, география, иностранный язык (англ., немецкий), информатика и ИКТ, искусство (МХК), история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 242 учащихся 4-11 классов (798 участий), что составило 54,3% от общего количества обучающихся 4-11 классов. В среднем на 1 школьника в 2020 году пришлось по 3,3 участия при показателе прошлого года 1,9 в 5-11 классах, 1,2 участия в 4 классах. Результативность участия в школьном этапе олимпиады составила:

в 4-11 классах: победителей – 116, призеров – 112 (всего 228);  
что не превышает установленной квоты – 25%.





Активность участия по классам:

класс	К-во уч-ся	Количество результативных мест(поб/приз)	К-во победителей и призеров	% от спис. состава	Наиболее результативные участники
4а	24	1	1	4,2%	Чернова А.
4б	25	5	4	16%	Семенов А, Кононова М.
5а	26	5	5	19,2%	Исакова К.
5б	26	1	1	3,8%	Летков С.
5в	26	8	7	26,9%	Плеханов М.
6а	27	12	7	25,9%	Брусникова П., Карташова К., Александровский В.
6б	27	7	5	18,5%	Иванчихина К., Небучин П.
6в	26	6	5	19,2%	Попова Д.
7а	24	21	9	37,5%	Писарева Д., Маслов М.
7б	22	8	6	27,3%	Макарычева Д.
7в	21	4	4	19%	Балбушина Ю.
8а	26	19	6	23,1%	Коробкина Н., Портнов С.
8б	27	25	10	37%	Лескова А., Лекомцев С.
9а	25	25	6	24%	Дементьев Д., Писарев А

9б	24	15	5	20,1%	Пестов В., Баринов М.
9в	23	7	5	21,7%	Бакулина К.
10	26	34	14	53,8%	Потехина А., Малкина Н., Ремнева С.
11	20	23	12	60%	Емельянова С, Лукьянова Е., Шилиманова А.

Массовость участия по предметам:

предмет	классы	возможное к-во участников	проучаствовали	%
Химия	8-11	171	35	20,5%
биология	7-11	238	66	27,7%
технология	7-11	238	39	16,4%
физкультура	7-11	238	33	13,9%
математика	4-11	446	80	17,9%
право	9-11	118	15	12,7%
обществознание	8-11	171	41	23,9%
история	7-11	238	46	19,3%
англ.яз.	5-11	231	51	22,1%
география	6-11	318	27	8,5%
МХК	9-11	118	17	14,4%
русс.язык	4-11	446	65	14,6%
физика	7-11	238	28	11,8%
ОБЖ	7-11	238	66	27,7%
нем.яз.	5-11	165	33	20%
литература	5-11	396	41	10,4%
экономика	9-11	118	29	24,6%
экология	6-11	318	51	16%
ИКТ	7-11	238	16	6,7%
астрономия	8-11	171	19	11,1%



Учащиеся школы в 2020/2021 уч.году приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам. Всего по муниципальному этапу олимпиады:

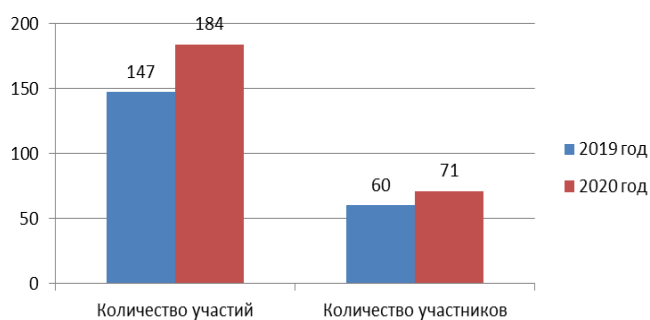
- количество участий – 184
- количество участников – 71
- общее количество призовых мест – 46
- результативность участия – 25%

Наибольшее количество учащихся в 2020 году было заявлено на олимпиады по биологии, истории, обществознанию, праву химии и экологии, наименьшее количество – на олимпиады по ОБЖ.

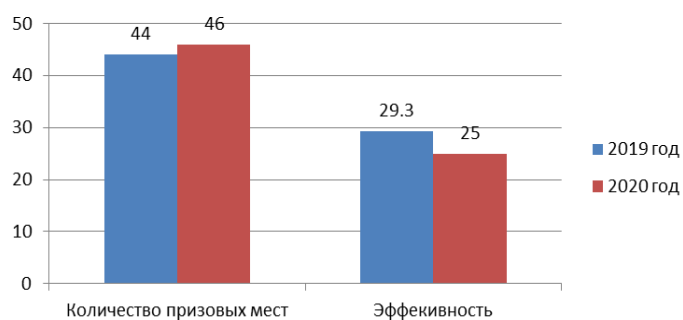
По итогам школьного этапа	к-во уч-ся, превысивших 50% рубеж	% уч-ся, превысивших 50% рубеж
право	10	66,7%
астрономия	7	36,8%
обществознание	35	85,4%
история	7	15,2%
математика	23	28%
ОБЖ	5	7,6%
литература	10	24,4%
русс.язык	56	86,2%
география	13	48,1%
химия	21	60%
англ.язык	30	58,8%
нем.язык	13	39,4%
экология	14	27,5%
Технология д/ю	34	87,2%
физика	5	17,9%
МХК	8	47,1%
экономика	3	10,3%
информатика и ИКТ	0	0%
физ-ра	29	87,9%
биология	29	43,9%

Динамика количественных и качественных показателей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 2 года:

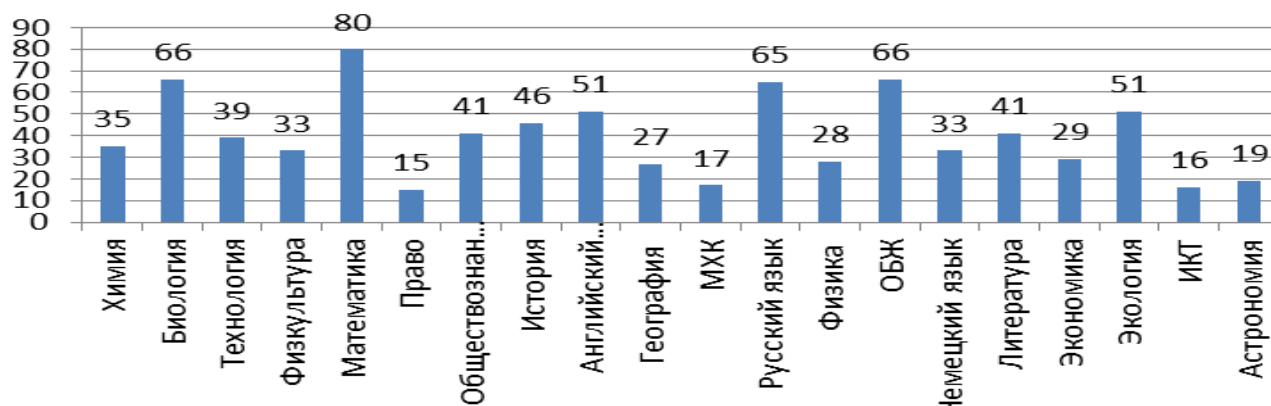
### Динамика количественных показателей



### Динамика качественных показателей

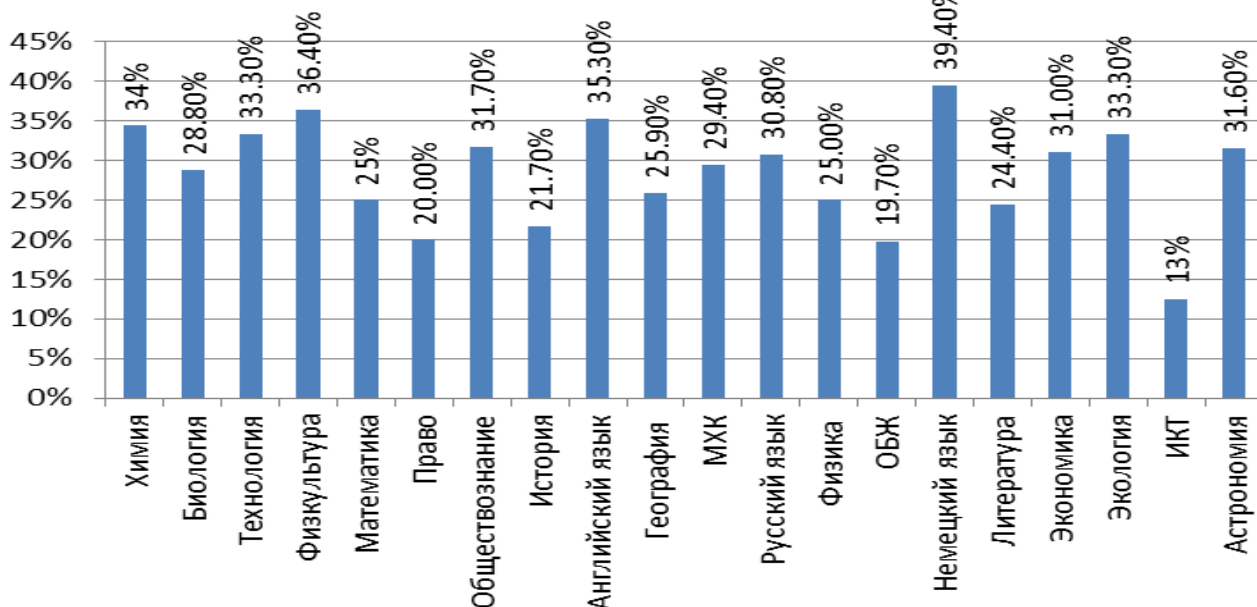


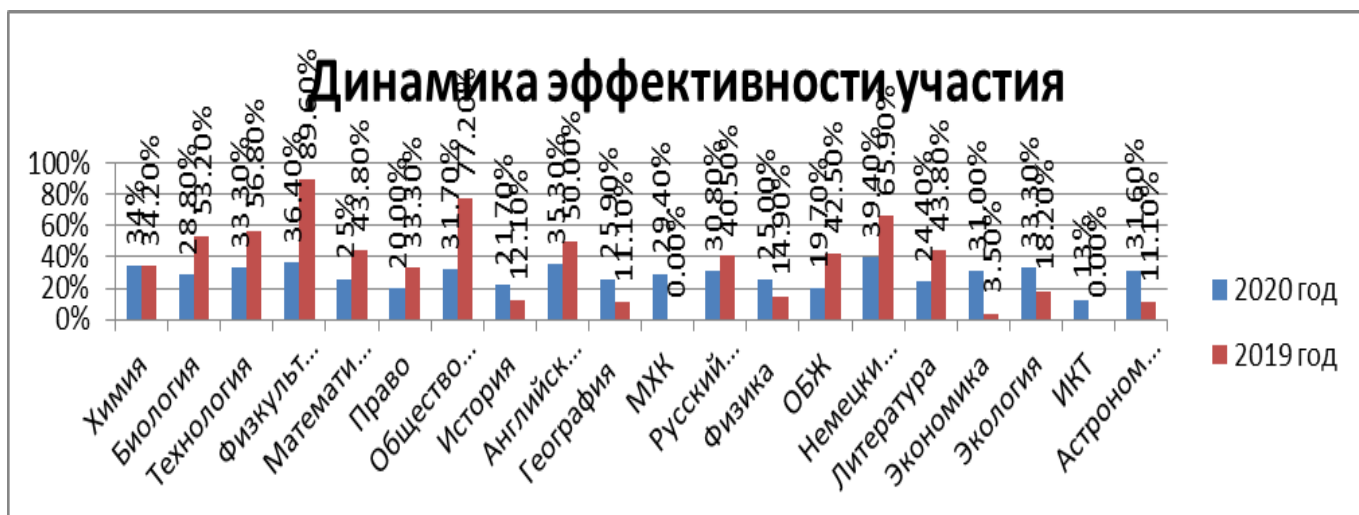
### Количество участников по предметам



Результативность (эффективность) участия в олимпиадах неоднородна. 50% и более в этом учебном году она составила по праву, обществознанию, русскому языку, химии, английскому языку, технологии и физкультуре, 25% и ниже - истории, физике и экономике. Абсолютно проигрышным оказалось участие в олимпиадах по информатике и ОБЖ.

### Эффективность участия в %





Наивысшей результативности по подготовке учащихся к олимпиадам в этом году достигли Федотова Н.С., Пронина И.А., Белоглазова Е.Н., Ремнева Н.М., Курицина Е.Н., Шляникова М.В.

#### Участие в конкурсной деятельности

Учащиеся школы в течение учебного года приняли участие в дистанционных и очных конкурсах и олимпиадах различной направленности и различных уровней. Наиболее значительные результаты:

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Достижения
<b>МБОУ Лежневская СШ № 10</b>			
1	Кузнецов Роман	2 А	Победитель Всероссийских соревнований по спортивной борьбе в дисциплинах (грэпплинг и грепплинг GI), победитель фестиваля по всестилевому каратэ в дисциплине «полный контакт в средствах защиты», серебряный призер открытого регионального турнира Владимирской области «Кубок Федерации» по зендокай будо каратэ-до.
2	Силина Кристина	5Б	Призер Всероссийского турнира по спортивной борьбе «Грепплинг». Неоднократный победитель открытых городских турниров по смешанным боевым искусствам ММА. Победитель открытых клубных турниров по виду единоборств «Панкратион». Победитель фестиваля по всестилевому каратэ «Полный контакт в средствах защиты». Призер турнира по Бразильскому Джиу-Джитсу. Призер Всероссийских соревнований по спортивной борьбе. Призер Кубка Ивановской области по всестилевому каратэ.
3	Соловьев Егор	5Б	Дипломант 1 степени Всероссийского детско-юношеского конкурса инструментального исполнительства «Музыкальный олимп». Победитель Международного конкурса «Солнечный свет»-Инструментальное исполнительство. Лауреат 1 степени международного конкурса музыкального творчества «Жар-птица 2021». Лауреат 1 степени третьего международного конкурса-

			фестиваля искусств «Фантастический взлет» в номинации «Эстрадные инструменты».
4	Шилиманова Анна	11	Претендент на золотую медаль, Лауреат I степени Международного фестиваля-конкурса «Золотые ворота Владимира» в номинации «Эстрадный вокал», Лауреат I степени Российского фестиваля-конкурса юных талантов «Жар-птица» в номинации «эстрадный вокал», лауреат III степени V международного духовно-патриотического, литературно-музыкального конкурса и фестиваля чтецов «Мы есть у тебя, Иваново» .
5	Емельянова Светлана	11	Претендент на золотую медаль, победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Ученик года 2021», руководитель волонтерского отряда «Доброе сердце».
6	Чигарева Валерия	11	Претендент на золотую медаль, активист волонтерского отряда «Доброе сердце».
7	Сморчкова Ирина	6 б	Победитель международного конкурса «Солнечный свет» (вокальное и инструментальное творчество), лауреат I степени международного конкурса инструментального исполнительства «Живая музыка», Лауреат III степени V международного конкурса дарований и талантов «Ветер перемен», (лауреат 3 степени) международного конкурса-фестиваля «Поклонимся великим тем годам».
8	Федотова Татьяна	9 А	Дипломант XV Всероссийского открытого фестиваля-форума детского и юношеского экранного творчества «Бумеранг». Дипломант I степени Международного фестиваля детско-юношеской журналистики и экранного творчества «Волга-ЮНПРЕСС». Дипломант Международного фестиваля детско-юношеской журналистики и экранного творчества «Волга-ЮНПРЕСС». Международный фестиваль детско-юношеской журналистики и экранного творчества «Волга-ЮНПРЕСС». Всероссийский фестиваль молодёжного и семейного экранного творчества «Мультсемья». Всероссийский фестиваль молодёжного и семейного экранного творчества «Мультсемья». Активное участие в разработке первого областного детско-юношеского журнала «ВЖИК» и развитие медиаторчества в регионе.
9	Дементьев Даниил	9А	Победитель регионального этапа ВОШ по литературе, призер регионального этапа ВОШ по русскому языку, победитель V Всероссийского открытого кинофестиваля Детского экранного творчества «Все медиа – детям!», дипломант детского экологического кино России участник регионального конкурса чтецов , посвященного Международному Дню распространения грамотности «Родина в прозе».
10	Потехина Анна	10	Победитель регионального конкурса на лучший индивидуальный проект школьника в области естествознания «ПроекториУм»
11	Ремнева Софья	10	Призер регионального этапа ВОШ по физической культуре, 3 место Всероссийских соревнований по спортивному туризму среди обучающихся .
12	Горовая Ярослава	5а	Лауреат 3 степени межрегионального военно-патриотического фестиваля-конкурса «Сей зерно», призер XXII международного фестиваля детско-юношеского

			творчества и педагогических инноваций «Кубок России» по художественному творчеству, победитель Всероссийского конкурса чтецов «Голос 2020», лауреат 3 степени Всероссийского детского конкурса чтецов «Живое слово».
13	Исакова Екатерина	5а	Лауреат 1 степени международного конкурса «Золотая сцена», дипломант областного конкурса «Новогодняя фантазия», победитель Всероссийской олимпиады по русскому языку.
14	Лескова Алена	8б	Дипломант Всероссийского фестиваля молодёжного и семейного экранного творчества «Мультсемья», лауреат 3 степени 1 областного онлайн-конкурса «Поэты серебряного века», Дипломант 2 степени в номинации «Творческая площадка» за работу «Рекламный сюжет» Международного фестиваля детско-юношеской журналистики и экранного творчества «Волга-ЮНПРЕСС», Дипломант 1 степени в номинации «Видеоклип» Всероссийского фестиваля молодёжного и семейного экранного творчества «Мультсемья», награждена грамотой Департамента образования Ивановской области за активное участие в разработке первого областного детско-юношеского фестиваля «ВЖИК», дипломант 2 степени 9-го фестиваля –конкурса, посвященного памяти народного артиста СССР О. И. Борисова «Запомните меня таким», победитель мун. Этапа ВОШ по литературе, призер муниципального этапа ВОШ по русскому языку, дипломант 1 степени 3-го межрегионального фестиваля моноспектаклей «Я – театр».
15	Белоглазова Вероника	5 в	Победитель областного Интернет-конкурса чтецов произведений немецкой поэзии «Мы читаем по-немецки», Призер конкурса детского рисунка Ивановской областной общественной организации «Союз десантников» «Открытка для папы».
16	Писарева Дарья	7 а	Лауреат заочного тура Всероссийского детского конкурса Научно-исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке". Призёр областной научно-исследовательской конференции обучающихся "Молодежь изучает окружающий мир". Дипломант 3 степени 15-го регионального героико-патриотического онлайн-конкурса художественного творчества "Славим Россию". Лауреат 3 степени областного конкурса "Поэты серебряного века". Лауреат областных юношеских чтений имени Д. Г. Бурьлина. Призёр областного интернет-конкурса детских рисунков, посвящённый 25-летию дней Российско-Немецкой дружбы. Призёр областного интернет-конкурса чтецов произведений немецкой поэзии. Призер Всероссийского конкурса подростковых медиа-работ "Диалог поколений". Дипломант международного фестиваля детско- юношеской журналистики и экранного творчества "Волга-Юнпресс". Дипломант Всероссийского фестиваля молодёжного и семейного экранного творчества "Мульт-семья".
17	Звягин Михаил	8 б	Призер Всероссийских соревнований по всестилевому каратэ, призер открытого первенства городского округа Кинешма по всестилевому каратэ.
18	Ягунов Федор	8 б	Серебряный призер Чемпионата Ивановской области по плаванию среди мужчин на дистанции 400 м, имеет первый

			взрослый разряд по плаванию.
19	Ларина Анна	1 в	Финалист и Дипломант 1 ст. регионального героико-патриотического конкурса-фестиваля "Славим Россию" 2021, Лауреат 1 ст. Международного конкурса-фестиваля "Моя весна-моя Победа" г.Ковров.

В течение года применялись следующие меры по поддержке и стимулированию одаренных учащихся:

- Представление к стипендии Главы администрации Лежневского муниципального района (стипендии в течение года получали 6 учащихся школы);
- Делегирование для участия в муниципальных мероприятиях чествования лучших школьников (Парад звезд, чествование победителей олимпиад);
- Направление в загородные профильные лагеря;
- Награждение похвальными листами, грамотами, дипломами;
- Публикации на сайте школы;
- Направление благодарностей родителям (законным представителям).

Работа с неуспевающими учащимися строилась традиционно. В 1-2 классах осуществляется психолого-педагогическое наблюдение за качеством усвоения учащимися учебных программ по предметам учебного плана школы. По результатам такого наблюдения организуются консультативные встречи с родителями, дети направляются для обследования на ПМПК.

Слабоуспевающие учащиеся имеют возможность получения индивидуальных и групповых консультаций учителей. Неуспеваемость по итогам учебных четвертей ликвидируется за счет индивидуальной работы с неуспевающими учителями-предметниками в т.ч. в каникулярное время. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по итогам учебного года и переведенные в следующий класс условно посещают индивидуальные и групповые консультации. Им выданы списки литературы для самостоятельного чтения, индивидуальные задания.

В 2020 году образовательная организация приобрела новый опыт по организации деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса. Возникшие обстоятельства внесли значительные коррективы в деятельность всех структур МБОУ Лежневской СШ № 10, потребовали расширения возможности образовательной среды, включение новых образовательных и информационных ресурсов, формирования новых компетенций всех субъектов образовательной деятельности: администрации, педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), всего персонала школы. Возникающие проблемы решали с учетом требований нормативно-правовой базы в сфере образования, особенностей и специфики образовательной организации. В МБОУ Лежневской СШ № 10 внесены изменения в действующие нормативно-правовые акты и разработаны новые, которые позволяют обеспечивать качество образования в условиях действия ограничительных мер.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Ивановской области о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

При введении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществлен анализ ресурсов и условий, в том числе: управленческих – способы коммуникации и организация обратной связи с субъектами образовательной деятельности; информационно-коммуникационных для реализации ДО; кадровых - сформированность компетенций педагогических работников к реализации ДО. На основании полученных данных были организованы мероприятия, в том числе, информирование учащихся и родителей о формах ДО и способах осуществления обратной связи (в том числе, родительские чаты, мессенджеры); разработан алгоритм работы с закрытой защищённой цифровой образовательной платформой для образовательных организаций Дневник.ру (в том числе, способ восстановления пароля для входа в систему для учащихся и родителей); внесены изменения в рабочие по учебным предметам программы при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с оптимизацией объёма учебного материала (объединение тем урока внутри раздела, уплотнения материала по темам в разделах, сокращения часов на повторение.); скорректировано расписание, осуществлен контроль за своевременной реализацией ООП (системный мониторинг образовательных платформ заместителями директора по УВР). Применение традиционных инструментов внутришкольного контроля трансформировались с сохранением целевых установок. Накопляемость оценок учебным предметам в целом по образовательной организации в течение обучения в режиме дистанционного удовлетворительная. По итогам учебного года количество оценок увеличилось, так как изменился подход к объёму самостоятельной работы учащихся и количество индивидуальных видов учебной деятельности, которые подлежали обязательной проверке. Во втором периоде (осенью 2020 года) опыт работы в ДО обеспечил решение проблем объективности оценочных процедур. 70% педагогов апробировали ресурсы электронных интерактивных тетрадей Skysmart и образовательных платформ ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, что способствовало своевременности выдачи и проверки домашних заданий, обеспечило продуктивность взаимодействия педагогов и обучающихся, значительно расширены возможности для индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. В процессе дистанционного обучения обучающиеся участвовали в он-лайн конференциях в соответствии с расписанием учебных занятий. Компетенции педагогических работников МБОУ Лежневской СШ № 10 обеспечили качество образования обучающихся в режиме ДО; позволили им мобильно освоить новые формы образовательной деятельности и организации обратной связи с субъектами образовательной деятельности (учениками и родителями (законными представителями)). В мае-апреле 2019-2020 учебного года учащиеся обучались с помощью дистанционных технологий, поэтому были изменены материалы контрольных работ, время и продолжительность выполнения контрольных заданий, сроки сдачи заданий на проверку. Данный опыт позволил оптимизировать внутренний контроль в рамках промежуточной аттестации. Образовательная деятельность в условиях ограничительных мер выявляли, как положительные характеристики образовательной организации, способствующие сохранению позитивного имиджа школы, так проблемы, которые необходимо решить.

Основными проблемными зонами сохраняются: некачественная работа цифровых платформ (перегруженность ресурса); низкий уровень практических рекомендаций разработчиков

цифровых платформ; низкий уровень и качество оснащённости оборудованием рабочего места ученика (компьютеры старых моделей, отсутствие устойчивой связи в сети интернет (скорость); снижение учебной мотивации у обучающихся; отсутствие ИКТ-компетенций у родителей учеников (оказание помощи обучающемуся при подключению к видеоуроку, к конференции). Опыт и практика работы МБОУ Лежневской СШ № 10 в 2020 году сформировали новые алгоритмы взаимодействия субъектов образовательной деятельности с целью предотвращения распространения вируса – деятельность в условиях антикоронавирусных мер. Разработка нормативно-правовой базы для регулирования образовательной деятельности в условиях ограничительных мер, мобильное реагирование на изменения в нормативной базе в сфере образования. Обеспечение безопасности пребывания обучающихся в МБОУ Лежневской СШ № 10: минимизация контактов (графики входа учеников через три входа в здание; расписание со смещенным началом урока; закрепление классов в учебных кабинетах). Порядок соблюдения санитарно-эпидемиологических мер (бесконтактная термометрия, график проветривания и уборки, масочный режим) Оптимизация работы столовой: график работы и приема пищи, сохранение безопасной дистанции при рассадке классов при приеме пищи. Использование дистанционных технологий (видеоконференции) при организации родительских собраний, организации внеурочной деятельности. Мобильное информирование о деятельности ОО ресурсами сайта и официальной группе социальной сети в ВК. Популяризация среди субъектов образовательной деятельности мероприятий в режиме он-лайн уроков, форумов, конференций, семинаров по направлениям: образовательные, проекториумы, игровые, диагностические. Педагогическим и методическим советами МБОУ Лежневской СШ № 10 разработаны практические рекомендации по освоению цифровых ресурсов субъектами образовательной деятельности, в том числе, использование видеоконференций в традиционной форме обучения для оптимизации коммуникаций (классные часы, внеурочная деятельность, родительские собрания); практические рекомендации для оптимизации использования доступных средства для информирования родителей и освоения ими цифровых технологий.

Все образовательные программы реализуются в МБОУ Лежневской СШ №10 самостоятельно, вне сетевых форм. Обучение ведется на русском языке.

Основная форма получения образования обучающимися в 2019-2020 учебном году – в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Основная форма обучения – очная, однако, в связи с пандемией, с апреля 2020 года все ученики обучались дистанционно, завершали третий триместр и второе полугодие, находясь в условиях удаленного общения с педагогами.

Календарный учебный график утвержден приказом директора

Продолжительность учебного года

1,9,11 классы -33 учебные недели

2-8, 10 классы – 34 учебные недели

По пятидневной учебной неделе обучались ученики 1- 11 классов.

Расписание учебных занятий для 1-11 классов соответствует учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету, составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

#### **Формы организации учебной деятельности:**

- Уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации
- Олимпиады, конкурсы
- Предметные недели, открытые уроки
- Проектная деятельность.



### **Выполнение программ.**

Учебные программы по всем предметам в 2019- 2020 учебном году по содержанию выполнены в полном объеме, корректировка календарно-тематического планирования осуществлялась в соответствии с приказами директора в связи с карантином по гриппу и перехода на дистанционное обучение в связи с распространением Covid – 19.

### **2.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса, состояние и эффективность методической работы в школе.**

Образовательный процесс в школе в 2020 учебном году осуществляли 43 педагога

Состав педагогических кадров в основном остается стабильным на протяжении многих лет.

Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

В течение учебного года преподавателями школы была своевременно и успешно пройдена курсовая подготовка.

В школе функционировало 5 методических объединения: естественно-математического цикла; социально-гуманитарного цикла; иностранных языков; учителей начальных классов; ШМО классных руководителей.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Руководителями районных методических объединений являются 3 преподавателя нашей школы:

РМО математиков	Хлысталова О.В.
РМО учителей начальных классов	Дементьева М.Н.
РМО библиотекарей	Курицина Е.Н.

Косоурова Н.В. в составе экспертной группы проверяла часть С ЕГЭ по обществознанию в Ивановской области. Экспертом при проведении и проверке ГИА-9 по математике-Хлысталова О.В.

#### **Награды педагогов:**

- нагрудный знак «Отличник Народного просвещения» -
- 1 -почетный работник образования РФ - 1
- Федеральный конкурс « Лучшие учителя России»- 2 ( победители)
- Почетная грамота Министерства образования и науки – 6
- Почетная грамота, Благодарность Департамента образования Ивановской области – 8

**Вывод: кадровое обеспечение МБОУ Лежневской СШ №10 соответствует федеральным и региональным требованиям.**

## **2.5. Система воспитательной работы школы и качество освоения дополнительных образовательных программ школы.**

### **2.5. Система воспитательной работы школы и качество освоения дополнительных образовательных программ школы.**

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. **Основной целью воспитательной работы** является организация системного подхода к воспитательной деятельности для духовно-нравственного развития, социализации личности обучающегося.

Реализация поставленной цели в 2018-2019 учебном году была основана на решении следующих **воспитательных задач**:

- ✓ поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- ✓ воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- ✓ формирование здоровьесберегающей культуры обучающихся и стремления к занятиям физической культуры и спорта;
- ✓ организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные **нормативно-правовые документы**:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Устав школы;
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Основными направлениями реализации **воспитательной работы в школе являются следующие**:

1. Развитие гражданской культуры обучающегося. (Родина – страна граждан) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Развитие культуры самоидентификации учащегося. (Мировоззрение личности и солидарность людей)
3. Развитие духовно-нравственной культуры учащегося (Добро в чувствах, мыслях и поступках).
4. Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося. (Образование - труд для себя и для других)
5. Развитие культуры здорового образа жизни учащегося. (Здоровье тела и духа)
6. Развитие культуры поведения учащегося. («Добро в отношениях людей - от любви в семье до толерантности в обществе»)
7. Развитие экологической культуры учащегося. (Природа - наш хрупкий дом)
8. Развитие эстетической культуры учащегося (Красота в чувствах мыслях и поступках)

Данные реализуемые направления соответствуют изложенным в образовательной программе школы.

#### **1. Развитие гражданской культуры обучающегося. (Родина - страна граждан)**

- Создавать условия, помогающие школьникам проявлять себя гражданами России в добрых словах и поступках.
- Способствовать постепенному осмыслению каждым подростком своей причастности к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки),

своего народа (национальности) и своей страны - России (её многонационального народа - российская гражданская идентичность).

- Способствовать (прежде всего, не словами, а включением в реальные добрые дела) пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма - любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране - России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и в бедах.
- Создавать условия, способствующие осуществлению школьниками по своему выбору и желанию разных добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе требующих ради этого добровольно ограничить часть своих интересов.
- Развивать и укреплять у обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми своего общества и своей страной за её настоящее и будущее; учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны.
- Воспитывать свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, страной.
- Пробуждать у обучающихся желание и формировать умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.
- Развивать готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе и речевые).

## **2. Развитие культуры самоидентификации обучающегося. (Мировоззрение личности и солидарность людей)**

- Способствовать (не только словами, но и поступками) формированию жизненного оптимизма подростка, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.
- Способствовать процессу самостоятельного постепенного выстраивания целостного мировоззрения школьника: 1) знакомить с современным многообразием типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, их различий при объяснении происходящего в мире; 2) на основе этого многообразия стимулировать школьника к выработке своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит его личный жизненный опыт; 3) в диалогах стараться научить подростка признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; 4) через рефлекссию учить подростка корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения собственного жизненного опыта.
- Помогать осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Учить подростков (на конкретных примерах) использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Способствовать социальной самоидентификации школьников, освоению основных социальных ролей и форм общения, их норм и правил поведения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):
  - учить выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;
  - учить не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать, новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;
  - учить критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
  - создавать условия для постепенного включения в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);

- помогать (без вмешательства и давления) осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;

- учить участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.);

- помогать в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщённость, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

- Развивать собственные представления учащихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

- Знакомить обучающихся с особенностями различных сфер профессиональной деятельности, особенностями местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

- Формировать у школьников ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры.

### **3. Развитие духовно-нравственной культуры обучающегося (Добро в чувствах, мыслях и поступках).**

- Способствовать усвоению подростком нравственных ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «добре») - через отделение «доброе» от «дурного» в культуре, общественном и личном опыте; через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения.

- Содействовать развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести и осуществлять нравственный самоконтроль; в т.ч. помогать подросткам учиться сдерживать свои возрастные агрессивные порывы, угрожающие уничтожением красоты в мире и добрых отношений между людьми.

- Воспитывать нравственное сознание - целенаправленно учить (через создание ситуаций и их осмысление) самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия (в т.ч. речевые) в неоднозначно оцениваемых ситуациях (при столкновении между собой разных правил поведения).

- Развивать у школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков (в том числе речевых) перед своей совестью и другими людьми.

### **4. Развитие культуры учебной и трудовой деятельности обучающегося. (Образование - труд для себя и для других)**

- Выбатывать у обучающихся мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.

- Способствовать (в ходе совместной учебно-познавательной деятельности) развитию у обучающихся стремления к познанию, трудолюбия, целеустремлённости, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда.

- Помогать школьникам осознавать свои познавательные- деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов.

- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

### **5. Развитие культуры здорового образа жизни обучающегося. (Здоровье тела и духа)**

- Знакомить учащихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья.

- Учить оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- Создавать условия для осознанного самостоятельного выбора подростками стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а также близких людей и окружающих:
  - развивать у школьников упорство, волю, настойчивость, активность, усердие, выносливость, убежденность в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табака, смертельной опасности наркотиков;
  - формировать осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания и овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены.
- Учить подростков самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью:
  - знакомить учащихся с современными угрозами для жизни и здоровья людей, в том числе экологическими и транспортными, готовить школьников активно им противостоять;
  - способствовать формированию готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний.
- Приобщать обучающихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, объединения по интересам, сетевые сообщества), в военно- и мирно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

#### **6. Развитие культуры поведения обучающегося. («Добро в отношениях людей - от любви в семье до толерантности в обществе»)**

- Знакомить учащихся с общепринятыми нормами и правилами поведения в семье, коллективе, обществе (этикет и речевой этикет) с учётом национальных особенностей культуры поведения человека, сложившихся в результате нравственного развития многих поколений.
- Помогать (в беседах) школьникам осмысливать роль семьи в своей жизни; свою личную ответственность за поддержания мира и любви в семье (не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; учиться в своей роли ребёнка-подростка предотвращать и преодолевать семейные конфликты).
- Создавать условия для формирования у обучающихся необходимых для успешного поведения в обществе личностных качеств (доброжелательность, вежливость, достоинство, уверенность, порядочность, тактичность, терпимость и др.).
- Создавать условия для осознания подростками необходимости выстраивать толерантное (терпимое, уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя (к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к разным народам России и мира - их истории, культуре, традициям, религиям). Для этого:
  - взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;
  - учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;
  - при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.
- Развивать коммуникативно-речевые умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для достойного выражения своих чувств, мыслей и потребностей в различных жизненных ситуациях (в устной и письменной форме), учитывая социальные роли адресата.
- Обучать корректному и аргументированному отстаиванию собственной точки зрения в конфликтных ситуациях общения.

#### **7. Развитие экологической культуры обучающегося. (Природа - наш хрупкий дом)**

- Способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии с природой (экологическое сознание).
- Учить вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них.
- Формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.

#### **8. Развитие эстетической культуры обучающегося (Красота в чувствах мыслях и поступках)**

- Способствовать усвоению ребенком-подростком эстетических ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «красоте») - через отделение «красивого» от «безобразного» в культуре, общественном и личном опыте;
- Развивать у школьников чувство прекрасного и эстетический вкус - желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.
- Создавать условия для развития творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.

Все вышеперечисленные ценности постепенно входят в духовный мир человека на протяжении всей его жизни.

Для решения поставленных задач:

- Создаётся школьная социальная среда развития обучающихся, которая учитывает историко-культурную и этническую специфику и потребности как обучающихся, так и их родителей.
- Развивается педагогическая компетентность родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье.
- Учитываются культурные и социальные потребности семей учащихся.
- Создаются условия для профессиональной ориентации обучающихся через сотрудничество с их родителями.

Решение основных задач воспитания и социализации обучающихся в 2018-2019 учебном году осуществлялось в рамках данных основных направлений организации воспитательного процесса школы.

**Основными формами организации социализации обучающихся в 2020 - 2021 учебном году являлись:**

#### **Организация работы ученического самоуправления**

№	Название мероприятия
1	Организация работы школьного телевидения
2	Проведение волонтерских акций #СадПобеды, #ОкнаПобеды, #ПоможемБратьямНашимМеньшим,
3	Проведение благотворительных акций, викторин: «Письмо Учителю»
4	Организация вожатской работы в пришкольном лагере

#### **Взаимодействие с Администрацией Лежневского муниципального района**

№	Название мероприятия
1	Проект «Чистый» пруд
2	Организация летнего отдыха учащихся (организация работы летних оздоровительных лагерей на базе школы)
3	Трудоустройство учащихся в летний период

### Взаимодействие с центром внешкольной работы

№	Название мероприятия
1	Организация работы кружков и секций на базе школы
2	Проведение творческих конкурсов
3	Работа органа ученического самоуправления «Лидер»
4	Организация досуговой деятельности в пришкольных лагерях

### Взаимодействие с ИДН и ГДН п. Лежнево

№	Название мероприятия
1	Профилактическая работа по предупреждению правонарушений в подростковой среде (заседания комиссии по делам несовершеннолетних при администрации, совместные заседания Совета профилактики, совместные рейды в асоциальные семьи)
2	Трудоустройство учащихся группы риска в летний период
3	Трудоустройство учащихся группы риска после получения основного образования

### Взаимодействие с Лежневским ЦЗН

№	Название мероприятия
1.	Организация экскурсий на предприятия области с целью выявления специфики производства, профессий
2.	Организация профориентационной работы, трудоустройство учащихся в летний период

### Взаимодействие с ОБУЗ Лежневская ЦРБ и общественной организацией «Колыбель»

№	Название мероприятия
1	Организация медицинского осмотра учащихся
2	Встречи с врачами, волонтерами, организация лекториев различной тематики

### Взаимодействие с учреждениями культуры и искусства

№	Название мероприятия
1	Тематические экскурсии в музеи, библиотеки
2	Встречи с ветеранами ВОВ, вооруженных конфликтов
3	Тематические вечера
4	Благотворительные акции
5	Трудовые десанты

#### 1. Развитие гражданской культуры обучающегося. (Родина - страна граждан)

Основной целью работы по данному направлению является развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, работу детских объединений. Важной темой работы в данном направлении стало празднование 76-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В связи с этим проводился школьный фестиваль военно-патриотической песни «О чем поют солдаты», в котором приняли участие все обучающиеся школы, а также #СадПобеды, #ОкнаПобеды.

В соответствии с планом работы классными руководителями, преподавателем-организатором ОБЖ совместно с ШИБЦ были проведены мероприятия, посвященные памятным календарным датам: снятие блокады Ленинграда, патриотический конкурс для 5-8 классов, уроки Мужества к 23 февраля и 9 мая, проведен школьный митинг, учителя и

учащиеся с 1-11 класс участвовали во Всероссийской онлайн акции «Бессмертный полк».

Вывод: работу педагогического коллектива по данному направлению можно признать эффективной.

## **2. Развитие культуры самоидентификации обучающегося. (Мировоззрение личности и солидарность людей)**

В связи с тем, что подрастающее поколение с первых дней своей жизни сталкивается с медиасредой, и даже дети младшего школьного возраста больше времени проводят за компьютерными играми, обменом сообщениями в социальных сетях, чем за настоящим живым общением. Естественно, что развитие медиасреды обеспечило оперативность коммуникации, но приобщение к культуре потеряло свою непосредственность. В то же время медиакоммуникации активизировали межкультурные контакты. Для развития культуры самоидентификации и вовлечения учащихся в активные формы занятости была организована работа органа ученического самоуправления, отряда ЮИД «Зебра» рук. Белоглазова Е.Н., детско-юношеского клуба «Арбалет» рук. Жукова Н. В.

Большую роль в развитии культуры самоидентификации играет развитие школьного самоуправления, где активно развиваются личностные результаты. За период отчетного учебного года старшеклассниками проведены мероприятия различных направлений: классный час «Советы от Светы», выпуски школьной газеты «В десяточку», состоялся выпуск первого областного журнала «ВЖИК».

Вывод: работу по данному направлению можно считать эффективной.

## **3. Развитие духовно-нравственной культуры обучающихся (Добро в чувствах, мыслях и поступках).**

В Лежневском районе школа №10 является базовой и ведет свою историю с 1937 года. В годы Великой Отечественной войны в школе располагался эвакуогоспиталь №3398, где лечились красноармейцы, а затем военнопленные. Материалы об истории поселка, школы бережно хранятся в школьном музее. В здании начальной школы до революции располагалось училище, где преподавал Закон Божий священномученик Владимир Введенский (Лежневский). Рядом со школой располагаются храмы Рождества Христова, Троицко-Знаменский и Казанский.

К сожалению, большинство родителей наших учеников не посещают храм, тем самым лишают своих детей возможности расти и развиваться духовно. Вместо спасительных слов, которые звучат на службах в храмах – проще дать в руки ребенка телефон! Вместо покоя и умиротворения - посещение торговых центров со всеми развлечениями, которые направлены на то, чтобы любыми средствами отвлечь от самого главного – сохранения своей души. В ходе бесед с родителями, наблюдениями за поведением детей, можно смело сказать, что родительский воспитательный потенциал у 50% находится на низком уровне. Особенно заметно это сейчас у родителей самых юных учеников.

Поэтому, школа является сейчас для детей спасительным островком, где они могут научиться противостоять злу, уметь оценивать свои поступки.

На протяжении многих лет сложилась система традиционных общешкольных мероприятий, которые активно организуются школьным организационным комитетом, на базе школы работает волонтерский отряд «Доброе сердце», функционирует отряд юных инспекторов дорожного движения «Зебра». Данное направление реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, приходом Рождества Христова, Домом культуры, детской школой искусств, библиотекой Лежневского городского поселения, Советом ветеранов школы, ОП №7, ОГИБДД, ТУСЗН, КДН, ОО «Колыбель».

## **4. Развитие культуры учебной и трудовой деятельности обучающегося. (Образование - труд для себя и для других)**

Для развития данного направления активно использовались следующие виды:

- олимпиадное движение;



- деятельность научного общества обучающихся;
- участие в различных предметных конкурсах.

Значимой для школы стала победа ученицы 11-го класса **Емельяновой Светланы** в муниципальном конкурсе «Ученик года» и участие в региональном этапе этого конкурса.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях трудовой направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- Акция #ДоброДеньЧистыйПруд» по благоустройству Чистого пруда, мемориала Героям Советского Союза, центра поселка, пришкольной территории. (сентябрь – октябрь 2020 года, апрель – май 2021 года);

Обучающиеся откликаются на все трудовые мероприятия, проводимые отделом координации и социальной сферы.

Но работу в данном направлении можно считать неудовлетворительной, так как невелик процент участия учащихся в различных очных интеллектуальных конкурсах, поэтому в следующем учебном году необходимо усилить контроль за внеурочной деятельностью общеинтеллектуального направления.

## **5. Культура здорового образа жизни личности. (Здоровье тела и духа)**

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся в 2020-2021 учебном году является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

В процессе реализации данного направления ежегодно ведется анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физкультурной группе. Медицинская сестра школы ведет строгий контроль за качеством и калорийностью школьного питания. В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунитета ребят в школе практикуются в осенний период витаминизированные чаи, фрукты.

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные Дни здоровья, спартакиады, Президентские состязания, спортивные соревнования и игры). Систематически в школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, брейк-данс, туризм, руководителями которых являются преподаватели физической культуры школы: Пушкин С. А., Ремнева Н. М., Копанцева А. А. и Блинова Е. Д.

Не один год на базе школы работает туристический клуб «Легион»» под руководством Ремневой Н. М. и Блиновой Е. Д. Ребята 1-11 классов, занимающиеся в этом объединении, являются постоянными участниками региональных, межрегиональных соревнований по туризму.

Занятость учащихся в спортивных секциях:

- 1 – 4 классы - 8%, что является низким показателем;
- 5 – 8 классы – 27%
- 9-11 классы – 40%

Большую активность в этом направлении проявляют классные руководители начальных классов, пропагандируя ЗОЖ среди обучающихся. Ими часто организуются походы, спортивные мероприятия не только с детьми, но и с родителями.

Помощь в реализации данного направления оказывают социальные партнеры: ОБУЗ Лежневская ЦРБ, Инспекция по делам несовершеннолетних при администрации Лежневского муниципального района.

Велась индивидуальная работа с учащимися, состоящими на школьном учете по разработанным индивидуальным планам; за этими учащимися велся строгий контроль посещаемости занятий, посещения кружков и секций. Во время каникул организуется досуг учащихся.

В рамках мероприятий, приуроченных к Международному дню детского телефона доверия, были проведены: классные часы «Мы поможем тебе стать самостоятельным», «Сделай свой шаг к безопасности», распространены листовки «Телефон доверия – гарантия помощи», родительские собрания.

Проведены акции: «Сохрани жизнь себе и своему ребенку», «Сообща, где торгуют смертью», профилактические месячники: «Месяц правовых знаний», «Антинаркотический месяц».

Особое место в системе воспитания школы занимает вопрос занятости учащихся в кружках и секциях во внеурочное время, поскольку это обеспечивает дополнительное развитие учеников, расширение их личных возможностей, а также влечет их занятость в свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних.

В 2021-2022 учебном году для формирования здорового образа жизни необходимо организовать работу классных руководителей, администрации для предоставления возможности внеурочной деятельности по данному направлению, усилить работу по пропаганде ЗОЖ среди «трудных подростков» для снижения количества обучающихся, состоящих на учете.

#### **6. Культура поведения личности. (Доброта в отношениях людей: от любви в семье до толерантности в обществе)**

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

В настоящее время классный руководитель имеет возможность подходить к организации работы с родителями на качественно новом уровне. Огромное значение в работе с родителями обучающихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

**Психолого-педагогическое просвещение** родителей организуется с помощью следующих форм работы:

- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.

**Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс** удастся с помощью следующих форм деятельности:

- ярмарки;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- шефская помощь.

**Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом** организуется с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

В планировании воспитательной работы 2020-2021 уч. года уделено большое внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся., но эпидемиологическая обстановка внесла свои коррективы.

Все, что проводится в классе обучающимися, должно быть доведено до сведения родителей. При этом они должны стать не только помощниками классного руководителя, но и его единомышленниками, друзьями, людьми, которым совсем небезразлично, какими вырастут их дети. Особое внимание этой работе уделяется классными руководителями начальной школы.

Процесс воспитания детей будет результативным, если внеклассные мероприятия и работа с родителями будет проводиться не по шаблону, необычно, нестандартно и тем самым будет будить лучшие чувства и мысли ученика.

Большое значение в работе с детским коллективом имеет изучение нравственных позиций семей учащихся и отношений родителей к проблеме нравственного поведения их детей в той или иной ситуации. Для изучения нравственных позиций родителей используются такие методики, как анкетирование по темам «Ребенок в зеркале родительского внимания», «Волшебный подарок», «Цветок родительской любви», мини-сочинения по темам «Взгляд в будущее», «Я в кругу своей семьи».

Организуя работу по нравственному воспитанию с семьей, школа должна уделить самое серьезное внимание просвещению родителей по формированию в их семьях нравственных законов существования семьи, на основе которых в каждой семье зарождаются, формируются и укрепляются традиции и обычаи.

Бесспорно, классное родительское собрание – это основная форма сотрудничества родителей и школы. Главным его предназначением является координация и интеграция усилий педагогов и семьи в создании благоприятных условий для воспитания нравственно и физически здоровой личности. Собрания могут быть организационными, тематическими, итоговыми. На родительском собрании определяются стратегические линии сотрудничества родителей и учителей, подводятся итоги работы.

Выбор темы собрания не является случайным, а определяется тем направлением в работе классного руководителя, которое было избрано им в начале учебного года, обязательно при сотрудничестве с родителями.

Работу по этому направлению можно считать удовлетворительной. Но необходимо разнообразить формы работы с семьей.

### **7. Экологическая культура личности. (Природа — наш хрупкий дом)**

Основной целью воспитания экологической культуры является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к сохранению окружающего мира.

Важным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- Благоустройство пришкольной территории;
- Посадка саженцев;
- Проведение экологических недель.

Работу по данному направлению можно признать малоэффективной. Следует обратить внимание на создание экологических отрядов.

### **8. Развитие эстетической культуры обучающегося (Красота в чувствах, мыслях и поступках)**

Необходимо пробуждать стремление утверждать красоту в школе, дома, всюду, где дети проводят своё время. Большую роль в развитии эстетической культуры происходит при реализации социальных проектов, посещении музеев, театров. Эстетическая культура формируется активнее при личном участии в театральных постановках, участии в различных творческих конкурсах.

Большую роль в развитии эстетической культуры играют различные мероприятия, проводимые Домом культуры п. Лежнево. Ежемесячно проводятся концерты, творческие конкурсы. Стало традицией проводить школьный этап международного конкурса «Живая классика», регионального «Славим Россию».

Педагогом дополнительного образования Т. В. Лариной осуществляется тщательный отбор музыкальных произведений для исполнения на общешкольных мероприятиях (линейках, концертах). Эстрадно-вокальный коллектив «Мистэрия» школы является победителем и призером международных, Всероссийских конкурсах вокального мастерства.

### **3. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса.**

#### **3.1.Здоровьесберегающие технологии и создание условий для сохранения здоровья обучающихся.**

Динамика распределения учащихся по группам здоровья:

Группа здоровья	2020год
1	124 (19,4%)
2	389 (61,2%)
3	109 (17,2%)
4	9 (1,4%)
5	7 (0,8%)

Распределение учащихся по группам занятий по физкультуре

	Количество учащихся	Основная	Подготовительная	Специальная	Осв.
2020г	638	458	162	13	5

#### **3.2.Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

**В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2020 уч. году проведены следующие мероприятия:**

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- а) приказ: «Об установлении противопожарного режима в школе на 2020-2021 уч. год»; « О противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность в 2020-2021 уч. году»; « О создании добровольной пожарной дружины в школе»;
  - б) инструкции о мерах пожарной безопасности в здании и на прилегающей территории МБОУ Лежневской СШ № 10;
  - в) инструкции по эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы при возникновении пожара и других ЧС.
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах
  3. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы
  4. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
  5. Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
  6. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями) в зданиях школы.
  7. Проведены четыре учебные эвакуации детей и персонала (сентябрь, декабрь, март, май ) на случай возникновения пожара.
  8. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности.
  9. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности в начале и в конце учебного года.
  10. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.
  11. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности
  12. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

### **Обучение по гражданской обороне.**

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение учащихся по ГО преподавателем-организатором ОБЖ.

Обучение сотрудников проводилось по плану мероприятий ГО и ЧС.

**ОБЖ в школе** и интеграция его элементов с другими учебными курсами (физическая культура, биология, химия, физика, предметы гуманитарного цикла, др.) проводится в соответствии с утвержденным учебным планом. В конце учебного года проводятся 5-и дневные сборы с юношами 10-х классов по ОВС. Школа оснащена комплектом учебно-наглядных пособий по курсу ОБЖ, пособиями по правилам дорожного движения, учебно-методической литературой по безопасности жизнедеятельности.

### **Антитеррористическая защищенность.**

Во избежание террористических актов в МБОУ Лежневская СШ № 10 и прилегающей территории издан приказ «О мерах по усилению бдительности, обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, сотрудников и жизнедеятельности общеобразовательного учреждения» на основании которого:

- все учащиеся и сотрудники ознакомлены ситуацией возможностей террористических актов;
- ежедневно, производится обследование здания школы и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению зданий, угрозы жизни учащихся и сотрудников;

- на пропускном пункте дежурный администратор и дежурный учитель не должны допускать проникновение в здание посторонних лиц;

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в зданиях школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
  - запасные выходы закрыты и опечатаны;
  - контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
  - постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
  - ежеквартально согласно плану школы проводилась тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей;
- В школе разработан паспорт безопасности.

### **Мероприятия по организации работы по охране труда.**

В 2020 году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, спортзале и т.п., а также в подсобных помещениях
5. Специальная оценка рабочих мест.
6. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.

7. Обеспечение спец. одеждой обслуживающего персонала, рабочих .
8. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.
9. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.
10. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики .
11. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
12. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала.
13. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, жилых и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности
14. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.
15. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.)
16. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
17. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале
18. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале
19. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.
20. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики.

#### **Выводы:**

Таким образом, в школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

## **II. Общие выводы по итогам самообследования.**

Полученные в результате самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лежневской средней школы №10 данные показываю, что:

1. Требования в части содержания образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенных федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

5. В целом организационно-педагогические и медико-социальные условия пребывания учащихся соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям, уставу образовательного учреждения.

**В 2021 учебном году педагогическому коллективу школы необходимо акцентировать внимание на следующих аспектах:**

1. Обеспечение качественного результата освоения учащимися образовательных программ основного общего образования.
2. Вовлечение учащихся в спортивные секции.
3. Активизация работы по здоровьесбережению.
4. Улучшить эффективность обучения в дистанционном формате.

Решение выше обозначенных проблем позволит решить **главную задачу образовательного учреждения** – обеспечение доступного качественного образования.



**Результаты самообследования  
МБОУ Лежневской СШ №10  
по итогам 2020-2021 учебного года**

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	638 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	242 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	353 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	310 человек 44,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,49 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,32 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,9 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,47 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 3,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек 11,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек 11,5 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	451 чел. 72,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	262 человек 42 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек 1,2 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел. 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	186 человек 29,9 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек 90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек 88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 9,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 9,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек 97 %
1.29.1	Высшая	12 человек 30 %
1.29.2	Первая	20 человек 48,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек 2,4%

1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек 31,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 4,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек 24,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв. м

#### КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	43

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	43
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	22
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	43-100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	43-100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 -67%

| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических

| 2-67% |

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1- 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1-33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2-67% ИРО и охрана труда
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	1-33%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/43
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	



	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	238кв. м - 7м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	57кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещенный
2.4	Наличие музыкального зала	совмещенный
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да